

**Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności
Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”
Interwencja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia
zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”**

***Przedsięwzięcie: „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum
umiejętności dla branży budowlanej w dziedzinie prace wykończeniowe (BCU-
PW)”***

Nr KPO/22/1/BCU/W/0042

**Współpraca ze szkołami, uczelniami oraz szkołami
podstawowymi w zakresie udostępniania
infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego
Centrum Umiejętności na cele edukacyjno-
szkoleniowe
związane z dziedziną prace wykończeniowe**

Raport z badań 2025

Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu

Opracowanie: Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji,
Radom

Materiał został opracowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności.

Materiał odzwierciedla jedynie stanowisko ich autorów i instytucja finansująca nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.

Radom, 2025

Spis treści

ABSTRACT	3
WPROWADZENIE	7
1. Założenia metodologiczne badań	11
1.1. Cel badań.....	11
1.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze	13
1.3. Organizacja, teren badań, charakterystyka środowiska i próby badawczej	16
1.3.1. Organizacja – procedura badawcza.....	16
1.3.2. Teren badań – charakterystyka respondentów uczestniczących w badaniu	16
2. Współpraca szkół zawodowych, uczelni oraz szkół podstawowych z Branżowym Centrum Umiejętności nr 1 w Radomiu w dziedzinie prac wykończeniowych – wyniki badań.....	18
2.1. Ogólne informacje o instytucjach i respondentach.....	18
2.2. Współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu	24
2.2.1. Szkoły zawodowe i uczelnie – współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu	24
2.2.2. Szkoły podstawowe – – współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu	43
2.2.3. Opis porównawczy wyników badań z lat 2024 i 2025 dotyczących szkół zawodowych	51
3. WNIOSKI I REKOMENDACJE	55
4. ZAŁĄCZNIKI	62

ABSTRACT

This study was developed as part of the initiative *"Establishment and Support for the Operation of a Sectoral Skills Centre for the Construction Industry in the Field of Finishing Works (BCU-PW)"* (Project No. KPO/22/1/BCUW/0042), funded by the National Recovery and Resilience Plan (NRRP), Component A "Resilience and Competitiveness of the Economy", Intervention A3.1.1 "Support for the development of modern vocational education, higher education, and lifelong learning."

The initiative is being implemented by a project consortium comprising:

1. The Municipality of Radom, Zespół Szkół Budowlanych in Radom (project leader).
2. Association of Finishing Works Specialists (SSRW) – sectoral partner.
3. Łukasiewicz Research Network – Institute for Sustainable Technologies in Radom – scientific partner.
4. ARBUD Sp. z o.o., limited partnership – additional partner.

As noted above, the project is financed under the National Recovery and Resilience Plan – a developmental programme outlining objectives related to the recovery and strengthening of Poland's socio-economic resilience following the COVID-19 crisis, and supporting the implementation of necessary reforms and investments. The goal of the programme is to establish in Sectoral Skills Centres (BCUs) a space for effective collaboration between schools (including vocational), universities, employers, R&D centres, and other stakeholders.

The finishing works segment of the construction industry, which is the core area of activity for the BCU in Radom, represents one of the most critical and labour-intensive areas in the construction sector. Labour market analyses (e.g. 2024 Occupational Barometer, reports by the Polish Association of Construction Employers (PZPB) and

Statistics Poland) indicate a steadily growing demand for skilled professionals in this field – both in traditional techniques and in the implementation of new technological, aesthetic, and eco-friendly solutions.

Sectoral Skills Centres represent a new element in the Polish educational system, aligning with the concept of *Centres of Vocational Excellence (CoVEs)* as promoted in EU strategic documents. These centres are regarded as key to developing future-proof skills and strengthening the relationship between education and the labour market. BCUs are innovative units integrating the efforts of schools, universities, employers, research institutions, and local communities.

The implemented project *"Establishment and Support for the Operation of a Sectoral Skills Centre for the Construction Industry in the Field of Finishing Works (BCU-PW)"* includes activities aimed at supporting the operation of the BCU, in accordance with the competition's regulations. These activities involve:

1. Providing educational and training services for:
 - pupils, students, PhD candidates, academic staff, and other adult learners within vocational training,
 - vocational teachers – via industry-specific training,
 - adults seeking to upskill or retrain in the field through non-formal education – sectoral qualifications;
2. Supporting education-business integration and collaboration between schools/universities and employers;
3. Conducting innovative, development-oriented, advisory, and promotional activities.

In line with the competition rules for the initiative *"Establishment and support of 120 Sectoral Skills Centres (BCUs) implementing the concept of Centres of Vocational Excellence (CoVEs)"*, the project included a task aimed at identifying the needs of schools, universities, and employers regarding the use of educational and training infrastructure made available by the BCU in the field of finishing works. Two editions of the study were planned: one in 2024 and one in 2025. The results will be compiled into reports and shared, among others, via the website of the Sectoral Skills Centre No. 1 in Radom.

These reports will be presented and discussed during meetings of the Council of the Sectoral Skills Centre No. 1 in Radom and will contribute to improving the BCU's educational offerings.

This report presents the results of the second edition of the study, conducted in 2025, which continues the diagnostic process initiated a year earlier.

Unlike the first stage of the research carried out in 2024, the second stage additionally examined the interest of primary schools in cooperating with the Sectoral Skills Centre (BCU).

The report outlines the research methodology and organisation, as well as the conclusions drawn from the study.

The main objective of this report is to present the findings on:

- the level of interest of vocational schools, universities, and primary schools in the infrastructure offered by the BCU;
- the degree of awareness and knowledge about the Sectoral Skills Centre No. 1 in Radom;
- the potential and barriers to cooperation with the BCU;
- the attractiveness of the educational offer;
- preferred forms of collaboration among various stakeholder groups.

The study addresses the following key questions:

- To what extent are vocational schools training in the occupations of drywall fitter and finishing works technician, and universities offering construction-related programmes, interested in using the BCU's educational and training infrastructure?
- To what extent are primary schools interested in using the infrastructure offered by the BCU?
- Do primary schools perceive a need to cooperate with the Sectoral Skills Centre No. 1 in Radom?
- What is the demand for cooperation between vocational schools and universities in the finishing works field and the BCU?

- Is the training offer presented by the BCU attractive to the groups surveyed?
- What are the perceived barriers and obstacles to cooperation with the BCU in Radom?

The findings will be used to revise promotional strategies, improve the training offer, and serve as a basis for further evaluation and planning of activities in subsequent stages of BCU development. They will also be discussed during the meetings of the Council of the Sectoral Skills Centre No. 1 in Radom.

WPROWADZENIE

Opracowanie powstało w ramach przedsięwzięcia „*Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności dla branży budowlanej w dziedzinie prace wykończeniowe (BCU-PW)*” (Nr KPO/22/1/BCU/W/0042) finansowanego z Krajowego Programu Odbudowy i Zwiększania Odporności, Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, Interwencja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

Przedsięwzięcie jest realizowane przez konsorcjum partnerskie w składzie:

- 1) Gmina Miasta Radom, Zespół Szkół Budowlanych w Radomiu (lider projektu);
- 2) Stowarzyszenie Specjalistów Robót Wykończeniowych (SSRW) – partner branżowy;
- 3) Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu – partner merytoryczny;
- 4) ARBUD Sp. z o.o., Spółka komandytowa – partner dodatkowy.

Jak wspomniano powyżej, przedsięwzięcie jest finansowane ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, który jest planem rozwojowym określającym cele związane z odbudową i tworzeniem odporności społeczno-gospodarczej Polski po kryzysie wywołanym pandemią COVID-19 oraz służące ich realizacji reformy i inwestycje¹. Celem programu jest zapewnienie w Branżowym Centrum Umiejętności (BCU) przestrzeni dla skutecznej współpracy szkół, w tym zawodowych, uczelni, pracodawców, ośrodków badawczo-rozwojowych i innych.

Branża prac wykończeniowych w budownictwie, będąca przedmiotem działalności BCU w Radomiu, należy do jednych z najważniejszych i najbardziej pracochłonnych

¹ Regulamin Konkursu „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs)”. MEiN, Warszawa 2022, s. 6.

segmentów sektora budowlanego. Jak pokazują analizy rynku pracy (np. Barometr Zawodów 2024, raporty PZPB i GUS), zapotrzebowanie na wykwalifikowanych specjalistów w tym obszarze systematycznie rośnie – zarówno w zakresie tradycyjnych technik, jak i nowych rozwiązań technologicznych, estetycznych i ekologicznych.

Branżowe Centra Umiejętności stanowią nowy element systemu edukacji, realizujący założenia centrów doskonałości zawodowej (ang. Centres of Vocational Excellence – CoVEs), wskazywanych w dokumentach strategicznych Unii Europejskiej jako kluczowe dla rozwoju kompetencji przyszłości oraz wzmocnienia relacji pomiędzy edukacją a rynkiem pracy. BCU tworzone są jako innowacyjne jednostki integrujące działania szkół, uczelni, pracodawców, jednostek naukowo-badawczych i lokalnych społeczności.

W realizowanym przedsięwzięciu „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności dla branży budowlanej w dziedzinie prace wykończeniowe (BCU-PW)” zgodnie z regulaminem konkursu zaplanowano zadania ukierunkowane na wsparcie funkcjonowania BCU, w tym dotyczących:

- 1) prowadzenia działalności edukacyjno-szkoleniowej dla:
 - uczniów, studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz innych osób dorosłych w ramach szkoleń zawodowych,
 - nauczycieli kształcenia zawodowego - szkolenia branżowe,
 - osób dorosłych w zakresie podnoszenia kwalifikacji lub przekwalifikowania zawodowego w danej dziedzinie w ramach kursów z zakresu edukacji pozaformalnej – kwalifikacje sektorowe;
- 2) prowadzenia działalności integrujących edukację z biznesem oraz wspierających współpracę szkół i uczelni z pracodawcami,
- 3) prowadzenia działań innowacyjnych, rozwojowych, doradczych i promocyjnych.

Zgodnie z regulaminem konkursu „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs)” w ramach wsparcia funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności podjęto się realizacji zadania skierowanego do potencjalnych

stron zaangażowanych we współpracę z BCU w celu wykonania **diagnozy potrzeb szkół, uczelni oraz pracodawców w zakresie skorzystania z udostępniania przez BCU infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe** związane z pracami wykończeniowymi. W ramach przedsięwzięcia zaplanowano przeprowadzenie dwóch edycji badań w roku 2024 i 2025. Wyniki badań zostaną opracowane w postaci raportów i udostępnione między innymi na stronie internetowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

Opracowane raporty będą przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu oraz przyczynią się udoskonalenia oferty edukacyjnej BCU.

Niniejszy raport prezentuje efekty **drugiej edycji badań**, przeprowadzonych w 2025 roku, które stanowią kontynuację diagnozy zapoczątkowanej rok wcześniej. W odróżnieniu od etapu pierwszego badań przeprowadzonego w roku 2024, w etapie drugim dodatkowo zbadano zainteresowanie szkół podstawowych współpracą z BCU. W danym przedstawiono metodykę i organizację oraz wnioski z badań.

Celem głównym raportu jest przedstawienie wyników badań dotyczących:

- poziomu zainteresowania szkół zawodowych, uczelni i szkół podstawowych ofertą infrastruktury BCU;
- stopnia rozpoznawalności i wiedzy o Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu;
- potencjału i barier we współpracy z BCU;
- oceny atrakcyjności oferty edukacyjnej;
- form współpracy preferowanych przez różne grupy interesariuszy.

Przeprowadzone badania pozwalają uzyskać odpowiedzi na poniższe pytania:

- W jakim zakresie szkoły kształcące w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie jak i uczelnie kształcące na kierunkach budowlanych obejmujących dziedzinę prac wykończeniowych są zainteresowani

skorzystaniem z infrastruktury edukacyjno-lokalowej udostępnianej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu?

- W jakim zakresie szkoły podstawowe są zainteresowane skorzystaniem z oferty udostępnianej infrastruktury edukacyjno-lokalowej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu?
- Czy szkoły podstawowe widzą potrzebę współpracy z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu?
- Jakie jest zapotrzebowanie na współpracę szkół zawodowych kształcących w zawodach szkolnictwa branżowego: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie, a także uczelni kształcących na kierunkach budowlanych obejmujących dziedzinę prac wykończeniowych z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu?
- Czy przedstawiona przez BCU oferta szkoleniowa jest atrakcyjna dla grup podmiotów uczestniczących w badaniu?
- Jakie w ocenie respondentów są bariery i przeszkody w podjęciu współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu?

Wyniki badań posłużą m.in. do aktualizacji strategii promocyjnej, udoskonalenia oferty szkoleniowej, a także staną się podstawą dalszej ewaluacji i planowania działań w kolejnych etapach rozwoju BCU. Zostaną również przedstawione i omówione na posiedzeniach Rady Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

1. Założenia metodologiczne badań

1.1. Cel badań

Badania zostały zrealizowane w roku 2025 w ramach projektu „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności dla branży budowlanej w dziedzinie prace wykończeniowe (BCU-PW)” (Nr KPO/22/1/BCU/W/0042), którego głównym celem jest wsparcie przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w branży budowlanej poprzez utworzenie i wsparcie funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności z dziedziny prace wykończeniowe.

Powstałe Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych realizuje m.in. zadania polegające na współpracy ze szkołami podstawowymi i szkołami ponadpodstawowymi (w szczególności zawodowymi), z uczelniami oraz pracodawcami w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe².

Celem głównym badań było zidentyfikowanie potrzeb **szkół zawodowych** kształcących w zawodach szkolnictwa branżowego: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie lub technik robót wykończeniowych w budownictwie, **uczelni** kształcących na kierunku budownictwo ogólne oraz pokrewnych związanych z pracami wykończeniowymi oraz **szkół podstawowych** w zakresie skorzystania z udostępnianej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu infrastruktury dydaktyczno-lokalowej.

Ponadto badanie ma na celu zweryfikowanie trafności oferty szkoleniowej przedstawionej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu oraz określenie kierunków ewentualnej współpracy szkół, uczelni i szkół podstawowych z BCU.

² <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20230002175/O/D20232175.pdf>

Cele szczegółowe badań obejmowały identyfikację:

- potrzeb szkół kształcących w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie lub technik robót wykończeniowych w budownictwie w zakresie skorzystania z infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe udostępnianej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu;
- potrzeb uczelni kształcących na kierunku budownictwo ogólne oraz pokrewnych związanych z pracami wykończeniowymi w zakresie skorzystania z infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe udostępnianej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu;
- możliwych potrzeb szkół podstawowych w zakresie skorzystania z infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe udostępnianej przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu;
- zakresów współpracy szkół kształcących w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie lub technik robót wykończeniowych w budownictwie z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu;
- zakresów współpracy uczelni kształcących na kierunku budownictwo ogólne oraz pokrewnych związanych z pracami wykończeniowymi z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.
- zakresów współpracy szkół podstawowych z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

1.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze

W celu kompleksowego przeprowadzenia badań wykorzystano następujące metody badań:

- 1) badanie dokumentów;
- 2) sondaż diagnostyczny (technika – ankieta, narzędzie badawcze – kwestionariusze ankiet).

Wybór sondażu diagnostycznego jako głównej metody techniki badawczej do pozyskania opinii respondentów został podyktowany między innymi umożliwieniem szybkiego zebrania informacji od dużej grupy respondentów.

Na potrzeby badania zostały opracowane dwa kwestionariusze ankiet. Jedna skierowana została do szkół zawodowych i uczelni, a druga dedykowana jest szkołom podstawowym.

W opracowanych narzędziach badawczych w formie ankiet uwzględniono doświadczenia zdobyte podczas pierwszego etapu badań, które były przeprowadzone w 2024 roku. Ponadto zawartość kwestionariuszy ankiet była konsultowana wewnątrz partnerstwa projektu oraz udoskonalona na podstawie danych i uwag zebranych podczas przeprowadzonych testów opracowanych narzędzi.

W wyniku prowadzonych prac oraz wprowadzonych modyfikacji powstała finalna wersja dwóch ankiet badawczych:

- „Współpraca ze szkołami zawodowymi oraz uczelniami w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności na cele edukacyjno-szkoleniowe związane z dziedziną prace wykończeniowe”;
- „Współpraca ze szkołami podstawowymi w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności na cele edukacyjno-szkoleniowe związane z dziedziną prace wykończeniowe”.

Biorąc pod uwagę aspekty ekonomiczne, jak i szybkość dotarcia do respondentów na podstawie przygotowanych kwestionariuszy ankiet w wersji papierowej (załącznik 1 i załącznik 2) opracowano wersje elektroniczne obu kwestionariuszy ankiet w aplikacji MS Forms.

W kwestionariuszu ankiety dla szkół i uczelni wyodrębniono następujące sekcje:

1) Metryka – ogólne informacje o instytucji i respondencie.

Za pomocą, której można było przeprowadzić weryfikację powiązania instytucji i respondenta z dziedziną prace wykończeniowe. Respondenci zostali także poproszeni o informację z zakresu posiadanej wiedzy na temat powstających w kraju branżowych centrów umiejętności

2) Współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

Respondenci zostali poproszeni o:

- przedstawienie swojego zdania odnośnie skorzystania z oferty udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej przy realizacji szkoleń lub warsztatów z zakresu prac wykończeniowych;
- przedstawienie swojego zdania odnośnie skorzystania z oferty udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej przy opracowywaniu materiałów multimedialnych z zakresu prac wykończeniowych;
- określenie aspektu ekonomicznego przy ewentualnym korzystaniu z infrastruktury edukacyjno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności;
- wskazanie ewentualnych przyczyn braku zainteresowania ofertą BCU;
- wskazanie grup docelowych, które mogłyby korzystać z oferty BCU;
- określenie form współpracy z Branżowym Centrum Umiejętności;
- wybranie szkoleń z oferty BCU, którymi są zainteresowani.

W kwestionariuszu ankiety dla szkół podstawowych wyodrębniono poniższe sekcje:

1) Metryka – ogólne informacje o instytucji i respondencie.

W tej sekcji respondenci zostali poproszeni o określenie statusu prawnego placówki oraz położenia siedziby szkoły. Ponadto respondenci zostali poproszeni

o samoocenę swojej wiedzy na temat powstających w Polsce branżowych centrów umiejętności oraz konkretnego BCU Nr 1 w Radomiu.

2) Współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

Respondenci zostali poproszeni o:

- wskazanie kto ze szkoły podstawowej mógłby korzystać z oferty BCU;
- określenie jakie działania byłyby najbardziej korzystne dla uczniów w ramach współpracy;
- określenie jakie działania byłyby najbardziej korzystne dla nauczycieli oraz doradców zawodowych w ramach współpracy z BCU;
- wskazanie infrastruktury dydaktyczno-lokalowej udostępnianej przez BCU którą byłoby zainteresowani respondenci do celów zwianych np. z prezentacją praktycznych działań związanych z pracami wykończeniowymi;
- wskazanie infrastruktury dydaktyczno-lokalowej udostępnianej przez BCU na potrzeby opracowywania multimedialnych materiałów edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli, którą byłoby zainteresowani;
- określenie aspektu ekonomicznego przy ewentualnym korzystaniu z infrastruktury edukacyjno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności;
- wybranie tematyki warsztatów/pokazów skierowanych do uczniów, które by były dla nich interesujące;
- wskazanie ewentualnych przyczyn braku zainteresowania ofertą BCU;
- wskazanie grup docelowych, które mogłyby korzystać z oferty BCU.

1.3. Organizacja, teren badań, charakterystyka środowiska i próby badawczej

1.3.1. Organizacja – procedura badawcza

Realizacja badań rozpoczęła się w lutym 2025 bazując na przygotowanej już metodologii, która poddano lekkiej modyfikacji w celu osiągnięcia zamierzonych efektów realizowanego zadania. Dokonano wyboru metody badawczej (sondaż diagnostyczny) i przygotowano narzędzia badawcze (kwestionariusze ankiet).

Kolejnym etapem była identyfikacja instytucji powiązanych z dziedziną prace wykończeniowe, do których miała zostać skierowana ankiet. Do identyfikacji instytucji wykorzystano metodę badania dokumentów. W drugim etapie badań identyfikacja ta obejmowała szkoły kształcące w zawodach „monter zabudowy oraz robót wykończeniowych w budownictwie” i „technik robót wykończeniowych w budownictwie”, uczelnie kształcące na kierunku budownictwo ogólne lub pokrewnym związany z pracami wykończeniowymi działających w dziedzinie prace wykończeniowe oraz szkoły podstawowe.

Po dokonaniu wyboru instytucji przeprowadzono badanie docelowe wśród wytypowanych instytucji korzystając z elektronicznej wersji opracowanego kwestionariusza ankiety.

Zebrane w trakcie badań odpowiedzi zostały poddane analizie z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi.

1.3.2. Teren badań – charakterystyka respondentów uczestniczących w badaniu

W wyniku analizy dokumentów do badania na terenie całego kraju wytypowano do badania 132 szkoły zawodowe kształcących w zawodach:

- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,
- technik robót wykończeniowych w budownictwie.

W celu dotarcia do nowej grupy szkół (w porównaniu do pierwszego etapu badań przyjęto, że do badania zaproszone zostaną szkoły, w których kształcą się od 1 do 29 uczniów w jednym z powyżej wskazanych zawodów powiązanych z dziedziną prace wykończeniowe, przy czym kształcenie musi się również odbywać w aktualnym roku szkolnym 2024/2025.

Dobór szkół zawodowych nastąpił po analizie informacji zawartych w:

- Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych w Polsce;
- stronach internetowych szkół.

W przypadku uczelni w kwestionariusz ankiety został wysłany do 28 uczelni, które kształcą na kierunkach budownictwo ogólne oraz pokrewnych związanych z pracami wykończeniowymi.

Dobór uczelni nastąpił po analizie informacji pozyskanych z:

- portalu internetowego otouczlnie.pl;
- stron internetowych uczelni.

Obszar oddziaływania w przypadku szkół zawodowych i uczelni obejmował cały kraj.

W przypadku szkół podstawowych badanie zostało ograniczone do obszaru podregionu radomskiego w województwie mazowieckim. W podregionie tym wytypowano 110 szkół podstawowych umiejscowionych w każdym z ośmiu powiatów wchodzących w jego skład.

Dobór szkół podstawowych nastąpił po analizie informacji pozyskanych z:

- Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych w Polsce;
- stron internetowych szkół.

2. Współpraca szkół zawodowych, uczelni oraz szkół podstawowych z Branżowym Centrum Umiejętności nr 1 w Radomiu w dziedzinie prac wykończeniowych – wyniki badań

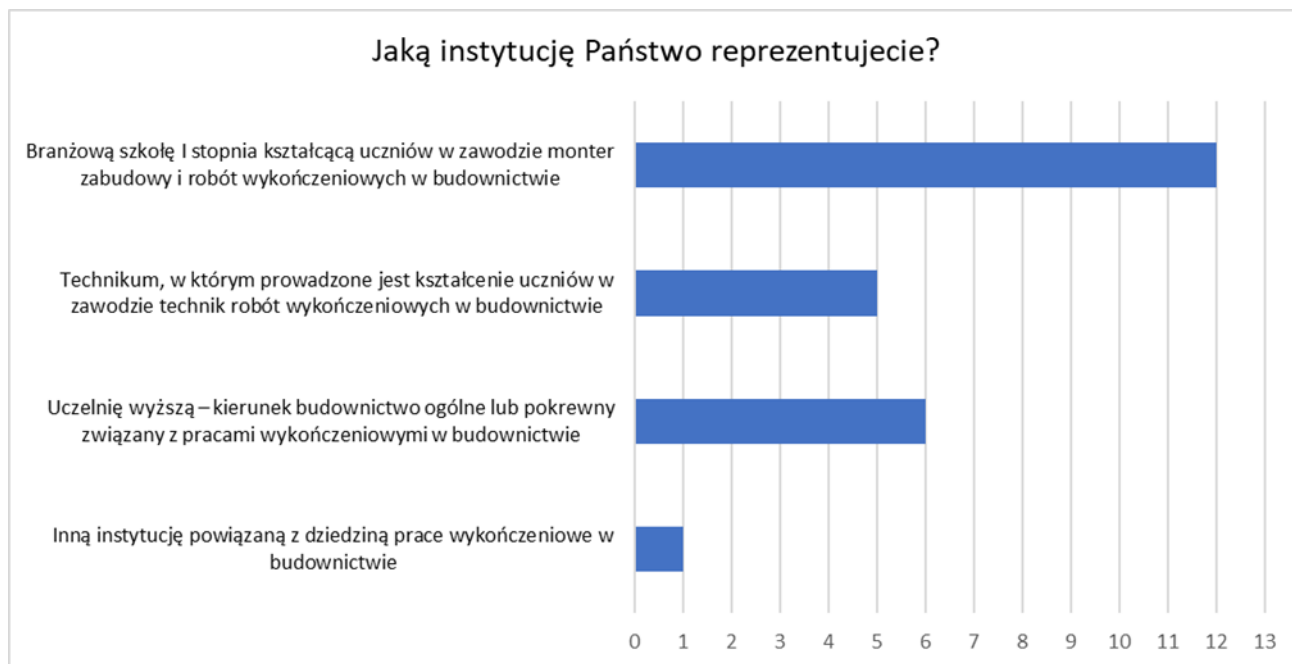
2.1. Ogólne informacje o instytucjach i respondentach

W pierwszej sekcji ankiety pozyskano ogólne informacje dotyczące instytucji biorących w badaniu ankietowym oraz o respondentach wypełniających kwestionariusze ankiet.

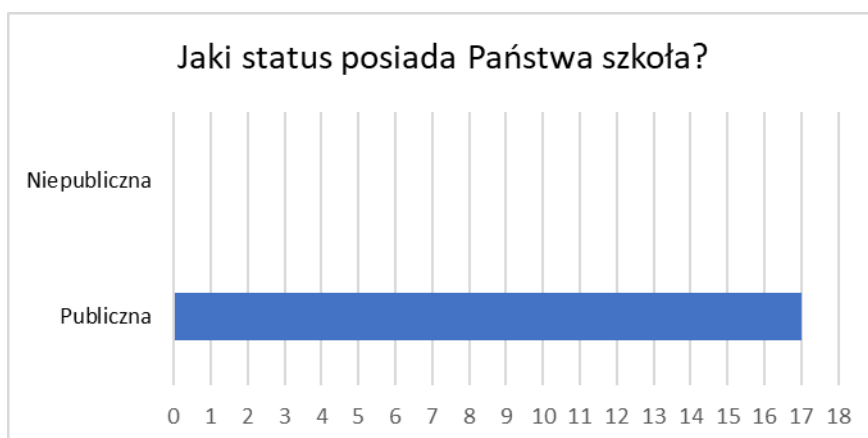
Pytanie miało na celu weryfikację prawidłowego doboru szkół zawodowych oraz uczelni do badania na etapie określania terenu badań.

Odpowiedzi respondentów pokazują, że udział w badaniu wzięły szkoły kształcące w zawodach szkolnictwa branżowego: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie oraz uczelnie kształcące na kierunku budownictwo ogólne lub pokrewnym związanym z pracami wykończeniowymi. Jeden z respondentów zaznaczył opcję inne i jednocześnie uściślił, że jego instytucja kształci również zawodach technik budownictwa i technik aranżacji wnętrz (rys. 1). Z odpowiedzi wynika, że wiele placówek posiada status zespołu szkół.

W przypadku szkół podstawowych dokonano identyfikacji statusu publiczno-prawnego instytucji (rys. 2). Osoby biorące udział w ankiecie były przedstawicielami publicznych szkół podstawowych.



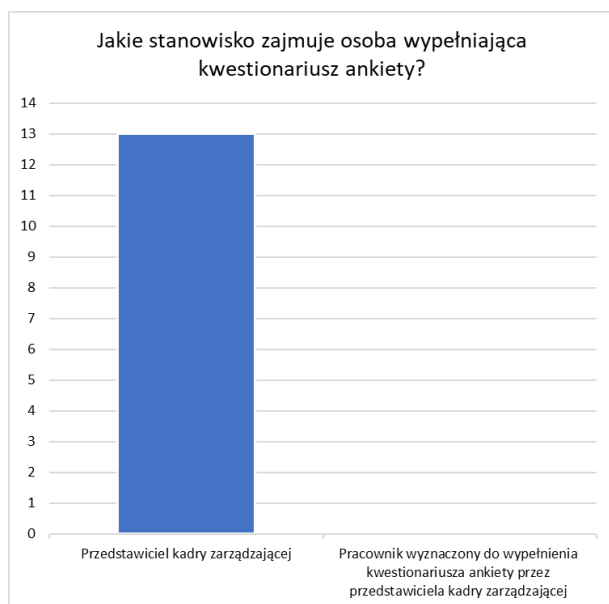
Rys. 1. Typy szkół zawodowych i wyższych biorących udział w badaniu



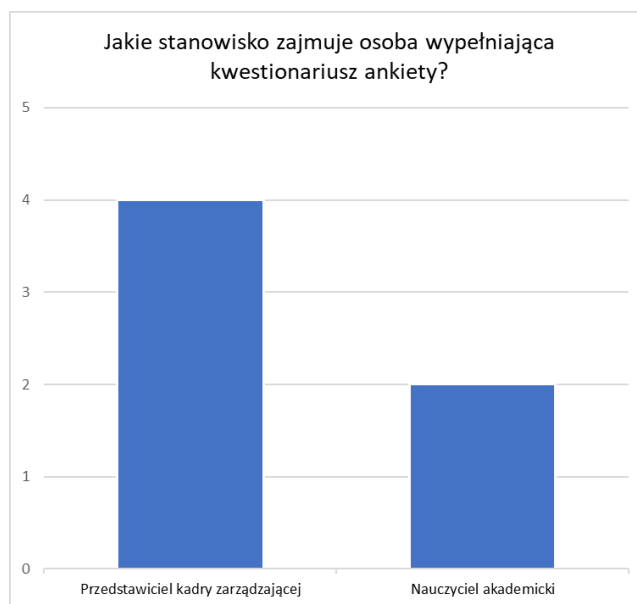
Rys. 2. Status szkół podstawowych biorących udział w badaniu

Respondenci którzy wypełniali ankiety głównie byli przedstawicielami kadry zarządzającej przy czym w przypadku szkół zawodowych wszyscy należeli do tej grupy (rys. 3). W przypadku uczelni dwaj respondenci byli nauczycielami akademickimi.

a)



b)



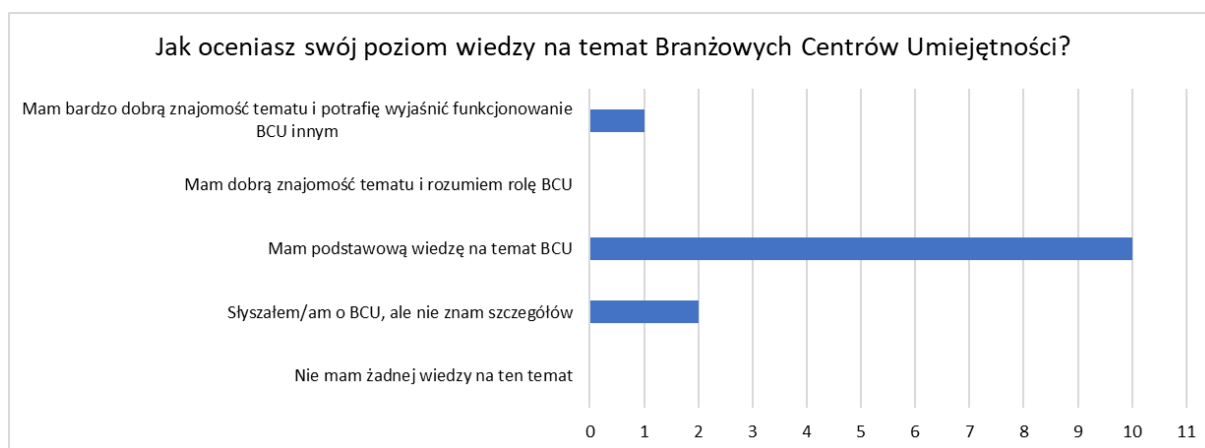
Rys. 3. Identyfikacja statusu respondenta w badanej instytucji: a) szkoły zawodowe, b) uczelnie

W przypadku szkół podstawowych ankietę wypełniało (rys. 4) siedmiu respondentów, którzy byli przedstawicielami kadry zarządzającej. W pozostałych przypadkach ankietę wypełniały osoby spoza kadry zarządzającej, przy czym jak sami określili w sześciu przypadkach były to osoby wyznaczone do wypełnienia kwestionariusza ankiety przez przedstawiciela kadry zarządzającej, a czterech respondentów to doradcy zawodowi. Kolejne pytanie pozwoliło ocenić wiedzę respondentów jaką posiadają na temat Branżowych Centrów Umiejętności. W przypadku szkół zawodowych (rys. 5) zdecydowana większość respondentów - dziesięć wskazań - ocenia swoją wiedzę na temat BCU jako podstawową. Jedynie jedna osoba zadeklarowała bardzo dobrą znajomość tematu, czując się na siłach wyjaśnić funkcjonowanie BCU innym. Natomiast dwóch przedstawicieli szkół zawodowych przyznało, że jedynie słyszały o BCU, nie znając jednak żadnych szczegółów.

Żaden z respondentów nie wybrał opcji „Mam dobrą znajomość tematu i rozumiem rolę BCU” oraz nie zadeklarował całkowitego braku wiedzy na ten temat.

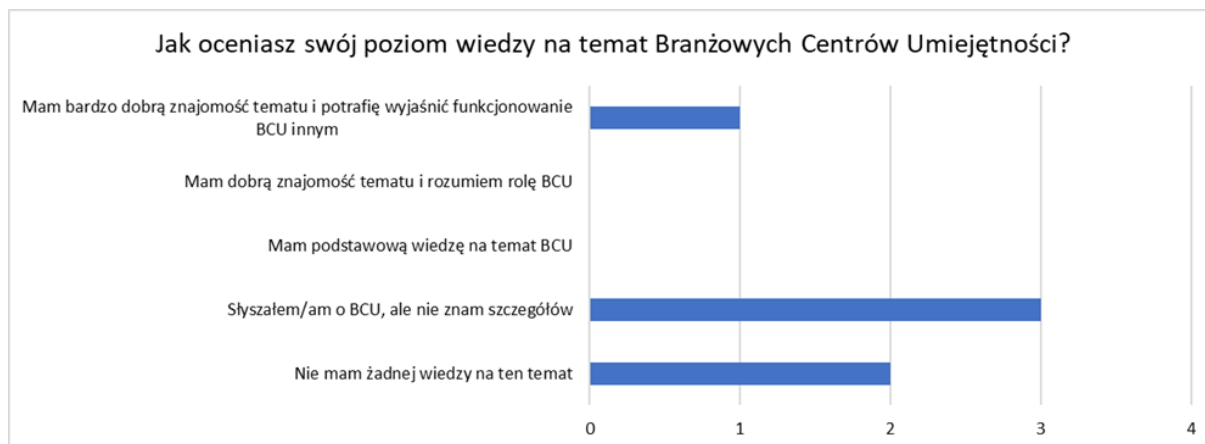


Rys. 4. Identyfikacja statusu respondenta szkoły podstawowej w badanej instytucji (N=17)



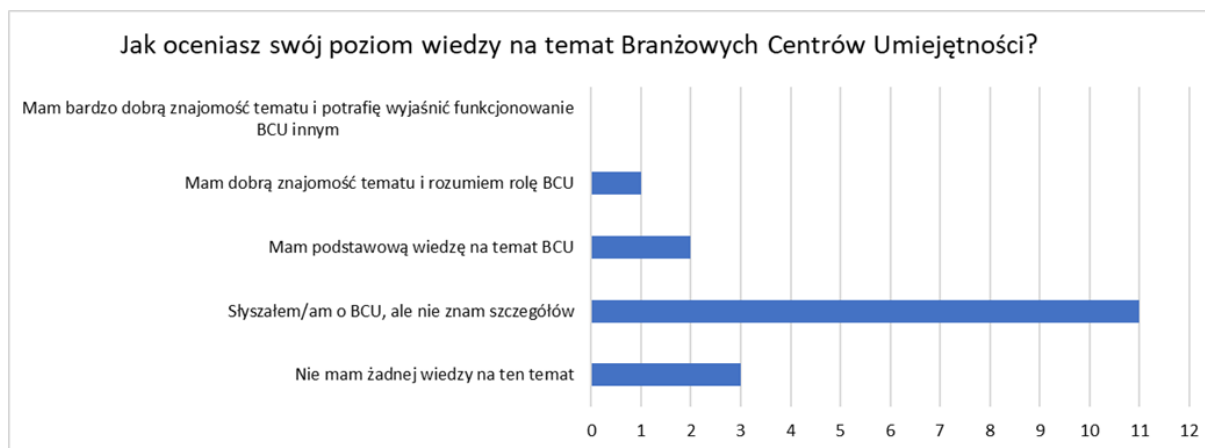
Rys. 5. Poziom wiedzy respondentów ze szkół zawodowych na temat BCU (N=13)

W przypadku uczelni (rys. 6) trzech respondentów dokonując samooceny posiadanego poziomu wiedzy na temat branżowych centrów umiejętności stwierdzili, że nie znają szczegółów na temat tych instytucji, a jedynie słyszeli o nich. Kolejnych dwóch respondentów przyznała, że nie ma żadnej wiedzy na ten temat. W kontraście, tylko jedna osoba oceniła swoją znajomość tematu jako bardzo dobrą, wystarczającą do wyjaśniania zasad działania BCU innym.



Rys. 6. Poziom wiedzy respondentów z uczelni na temat BCU (N=6)

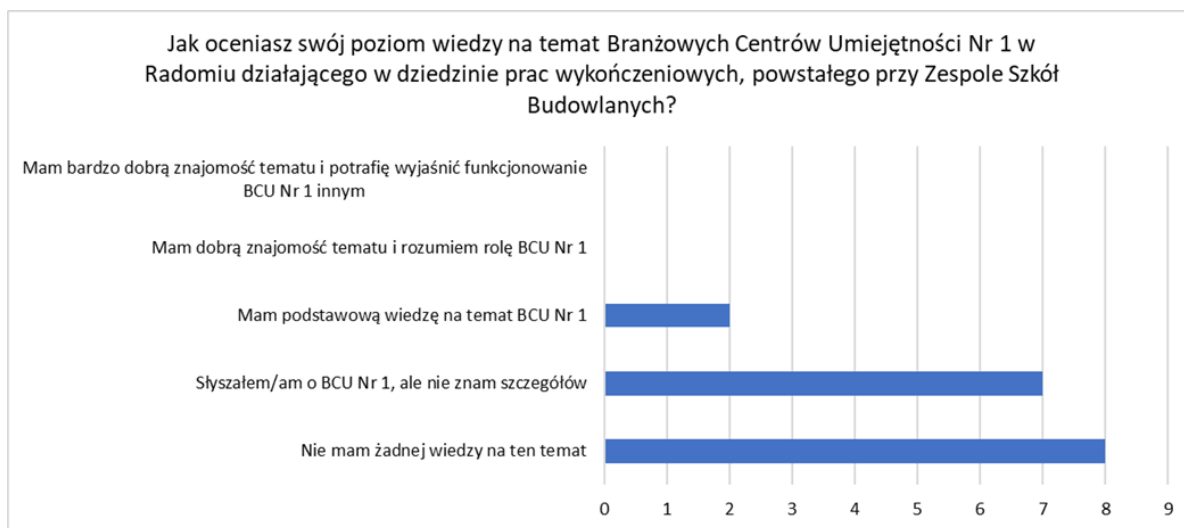
Największa liczba respondentów, którzy byli przedstawicielami szkół podstawowych (rys. 7) określiło, że jedynie słyszały o tego typu jednostkach (11 osób), jednakże nie posiadają jakiegś szczegółowej wiedzy na ten temat. Podstawową wiedzę odnośnie BCU zadeklarowało dwóch respondentów natomiast jeden określił, że dobrze zna kwestie związane z BCU oraz rozumie ich rolę w systemie edukacji. Trzech respondentów nie posiadało żadnej wiedzy na temat BCU.



Rys. 7. Poziom wiedzy respondentów ze szkół podstawowych na temat BCU (N=17)

W przypadku szkół podstawowych, biorąc pod uwagę zawężony obszar badania, postanowiono dodatkowo zbadać wiedzę i rozpoznawalność konkretnego Branżowego Centrum Umiejętności, czyli BCU Nr1 w Radomiu działającego w dziedzinie prac wykończeniowych (rys. 8). W tej kwestii najwięcej respondentów –

osiem osób nie posiadało żadnej wiedzy na temat BCU Nr1 w Radomiu, a siedmiu respondentów jedynie słyszało o tym BCU. Jedynie dwie osoby zadeklarowały, że posiadała podstawową wiedzę na temat BCU Nr 1 w Radomiu.



Rys. 8. Poziom wiedzy respondentów ze szkół podstawowych na temat BCU Nr 1 w Radomiu

2.2. Współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu

Branżowe centrum umiejętności będące nową jednostką systemu oświaty prowadzą działalność³:

- 1) edukacyjno-szkoleniową,
- 2) wspierającą współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami,
- 3) innowacyjno-rozwojową upowszechniającą wiedzę i nowe technologie oraz transformację ekologiczną i cyfrową,
- 4) wspierającą realizację doradztwa zawodowego dla uczniów i aktywizację zawodową studentów, doktorantów i absolwentów studiów.

Jednym z obszarów działań Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu jest współpraca ze szkołami podstawowymi, ponadpodstawowymi i uczelniami polegająca między innymi na udostępnianiu im posiadanej bazy dydaktyczno-lokalowej oraz oferowaniu szkoleń pozwalających na uzyskiwanie nowych umiejętności czy ich doskonalenie.

Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu oferuje bazę dydaktyczno-lokalową dla realizacji różnych działań w zakresie suchej zabudowy, malowania i tapetowania oraz układania okładzin.

2.2.1. Szkoły zawodowe i uczelnie – współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu

Jedenastu przedstawicieli szkół zawodowych, zadeklarowało, że nie jest zainteresowana korzystaniem z żadnej z proponowanych opcji infrastrukturalnych w zakresie suchej zabudowy (rys. 9).

Wśród bardzo nielicznej grupy zainteresowanych, dwóch respondentów wykazało zainteresowanie laboratorium VR, natomiast jeden wyraził chęć skorzystania ze

³ Ministerstwo Edukacji Narodowej – Branżowe Centra Umiejętności:
<https://www.gov.pl/web/edukacja/branzowe-centra-umiejtnosci> [dostęp 26.02.2025]

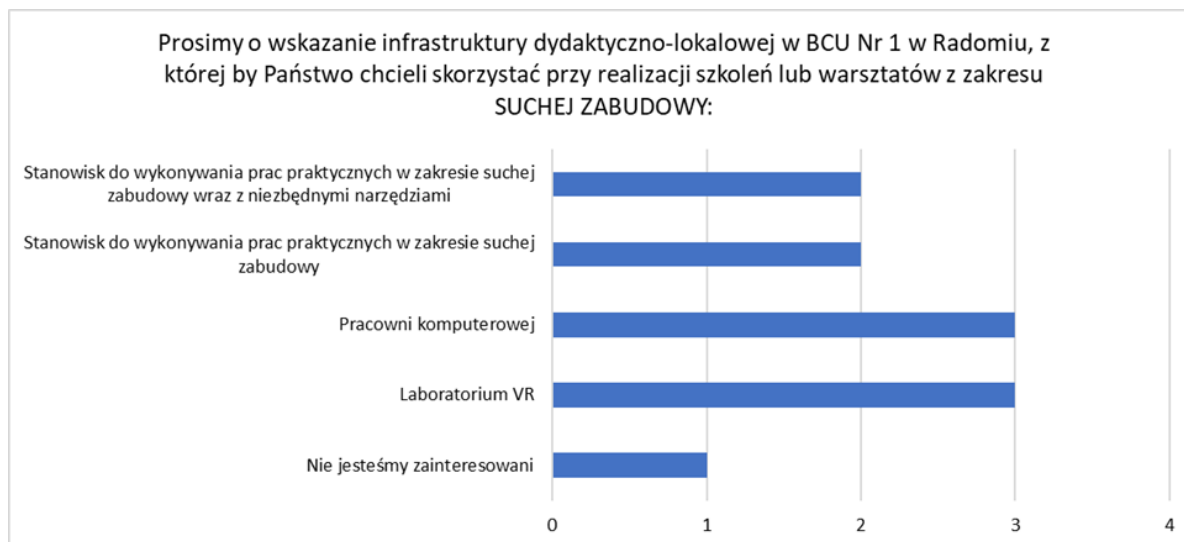
stanowisk do praktycznych prac w zakresie suchej zabudowy wraz z niezbędnymi narzędziami

Opcje takie jak pracownia komputerowa oraz samo stanowisko do suchej zabudowy bez narzędzi nie wzbudziły żadnego zainteresowania wśród ankietowanych.



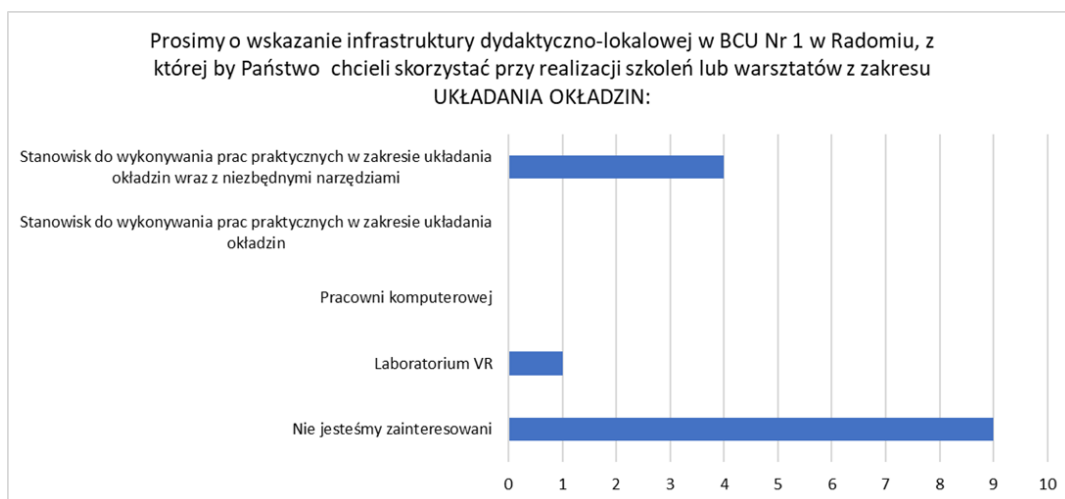
Rys. 9. Zainteresowanie respondentów ze szkół zawodowych ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu suchej zabudowy (N=15)

W przypadku uczelni zainteresowanie w zakresie wykorzystania udostępnianej infrastruktury dydaktyczno-lokalowej w zakresie suchej zabudowy (rys. 10) w największym stopniu skupiało się na laboratorium VR oraz pracowni komputerowej, które wskazało po trzech respondentów. Z kolei chęć skorzystania ze stanowisk do wykonywania prac praktycznych w obu wariantach wyraziło po dwóch respondentów. Jeden respondent nie był zainteresowany skorzystaniem na cele edukacyjno-szkoleniowe z oferowanej infrastruktury.



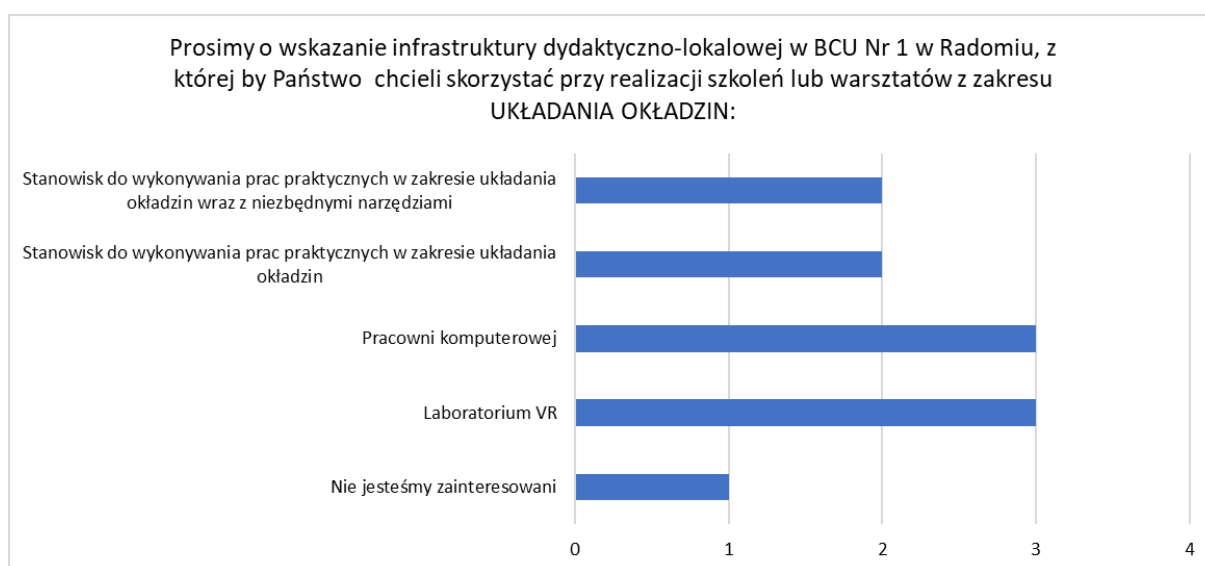
Rys. 10. Zainteresowanie respondentów z uczelni ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu suchej zabudowy

Większość ankietowanych, czyli dziewięciu respondentów nie wyraża zainteresowania wykorzystaniem infrastruktury BCU w Radomiu do prowadzenia szkoleń lub warsztatów z zakresu układania okładzin (rys. 11). Pozostali, chętni respondenci oczekują przede wszystkim dostępu do praktycznych stanowisk pracy i wskazują wyłącznie na potrzebę tych w pełni wyposażonych w niezbędne narzędzia – cztery wskazania. Laboratorium VR zainteresowany był jeden respondent a pracownia komputerowa nie cieszyła się zainteresowaniem u żadnego przedstawiciela z ankietowanych szkół.



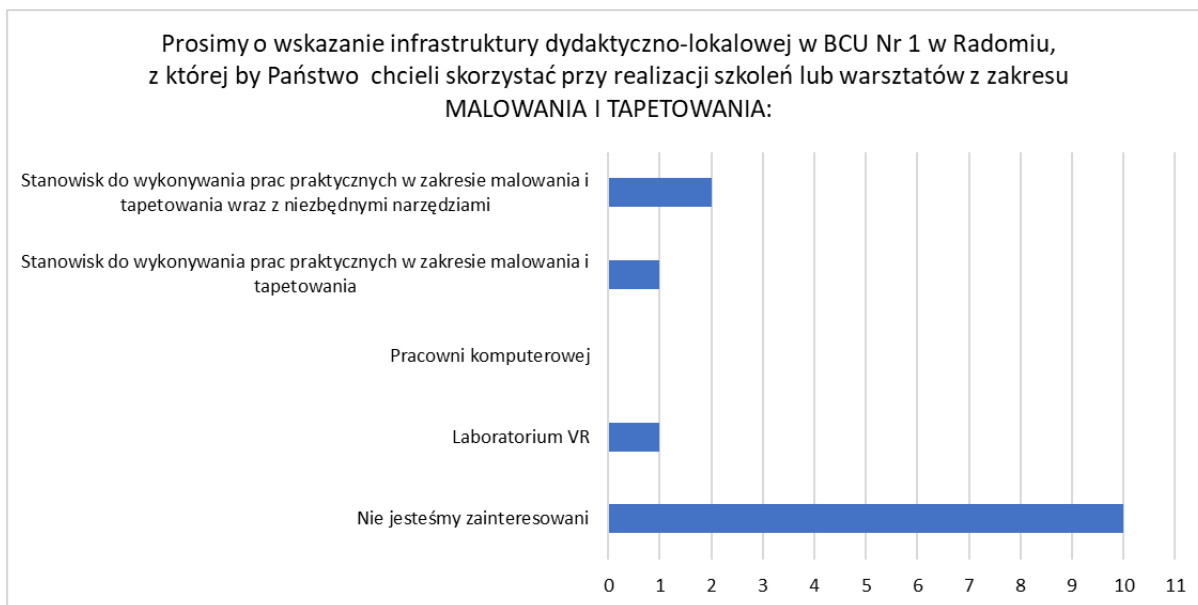
Rys. 11. Zainteresowanie respondentów ze szkół zawodowych ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu układania okładzin

Respondenci będący przedstawicielami uczelni zainteresowani wykorzystaniem infrastruktury w zakresie układania okładzin udostępnianej przez BCU Nr 1 w Radomiu (rys. 12) najbardziej preferowali laboratorium VR i pracownia komputerowa, które uzyskały po trzy wskazania. Równie istotne dla respondentów są praktyczne stanowiska do układania okładzin, zarówno w wersji podstawowej, jak i te wyposażone w niezbędne narzędzia, które zostały wskazane przez dwie osoby. Jeden respondent nie był zainteresowany skorzystaniem z oferowanej przez BCU Nr 1 w Radomiu infrastruktury.



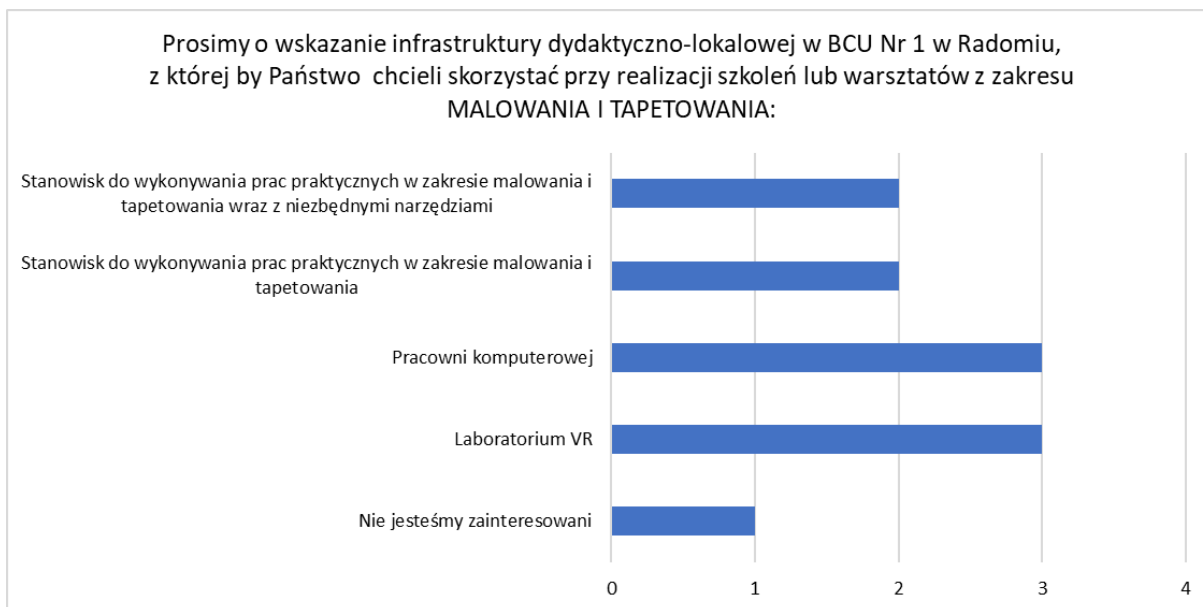
Rys. 12. Zainteresowanie respondentów z uczelni ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu układania okładzin

Dziesięciu respondentów nie jest zainteresowana wykorzystaniem infrastruktury BCU w Radomiu do prowadzenia szkoleń z zakresu malowania i tapetowania (rys. 13) co stanowi większość ankietowanych. Wśród respondentów chętnych do skorzystania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej kluczowe jest zapotrzebowanie na dostęp do praktycznych stanowisk pracy, przy czym preferowane są te w pełni wyposażone w narzędzia (2 głosy) nad samymi stanowiskami (1 głos). Ponadto jeden z respondentów zainteresowany jest skorzystaniem z Laboratorium VR. Pracownia komputerowa nie cieszyła się zainteresowaniem u żadnego z respondentów.



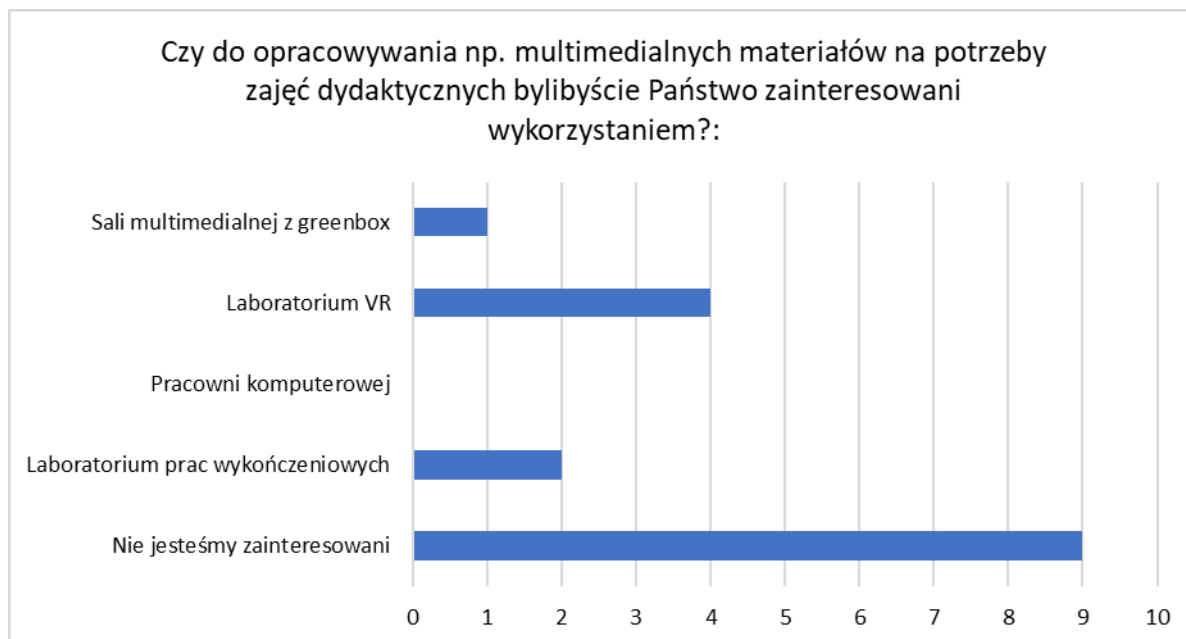
Rys. 13. Zainteresowanie respondentów ze szkół zawodowych ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu malowania i tapetowania

Odnośnie uczelni największym zainteresowaniem w przypadku udostępnianej infrastruktury na potrzeby malowania i tapetowania (Rys. 14) cieszyły się laboratorium VR i pracownia komputerowa – po trzy wskazania. Istotne dla respondentów są również miejsca do ćwiczeń praktycznych, które uzyskały po dwa głosy, a mowa tu o udostępnianych stanowiskach wyposażonych w narzędzia jak i bez narzędzi (zarówno w wersji podstawowej, jak i z narzędziami), potwierdzając potrzebę praktycznej nauki. Tylko jedna osoba nie była zainteresowana infrastrukturą BCU.



Rys. 14. Zainteresowanie respondentów z uczelni ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu malowania i tapetowania

Zdecydowana większość ankietowanych wśród szkół zawodowych (9 osób) zadeklarowała brak zainteresowania wykorzystaniem infrastruktury BCU Nr 1 w Radomiu do tworzenia materiałów multimedialnych (rys. 15). Wśród chętnych, największym zainteresowaniem cieszyło się laboratorium VR, wskazane przez czterech respondentów. Sporadycznie pojawiało się zainteresowanie laboratorium prac wykończeniowych (2 głosy) oraz salą multimedialną z greenboxem (1 głos). Co istotne, nie odnotowano żadnego zainteresowania wykorzystaniem pracowni komputerowej do tego celu.



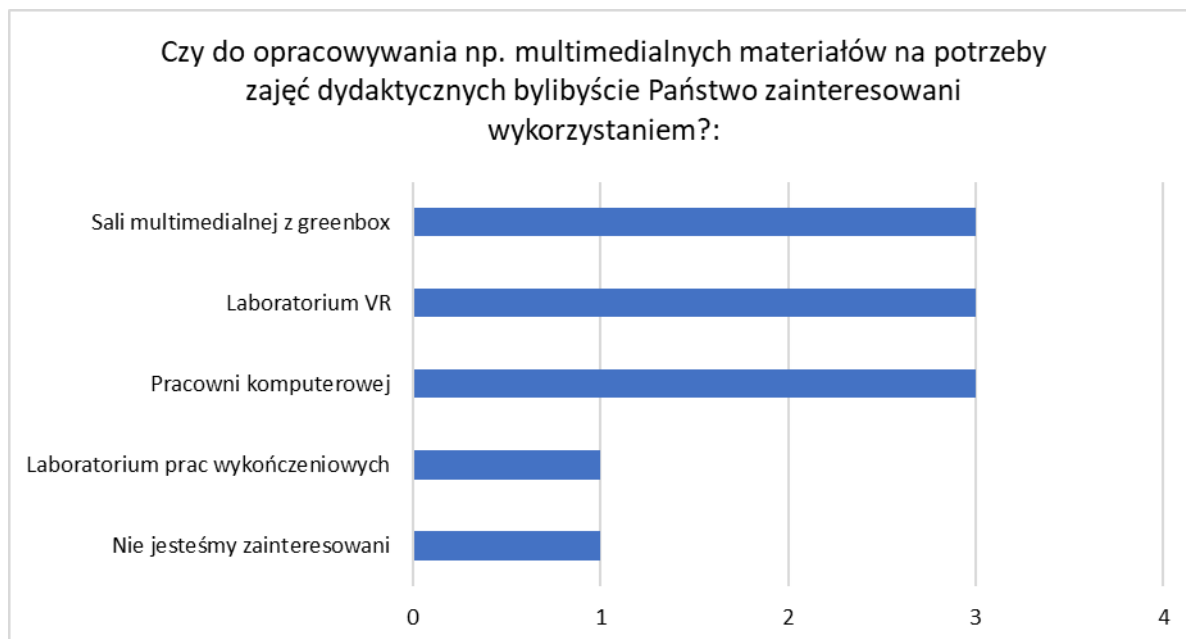
Rys. 15. Zainteresowanie respondentów ze szkół zawodowych ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu opracowywania multimedialnych materiałów szkoleniowych

W przypadku uczelni zainteresowanie respondentów udostępnianą infrastrukturą dydaktyczno-lokalową na potrzeby opracowywania materiałów multimedialnych (rys. 16) koncentruje się w najwyższym stopniu na:

- pracownia komputerowa,
- laboratorium VR,
- sala multimedialna z greenboxem,

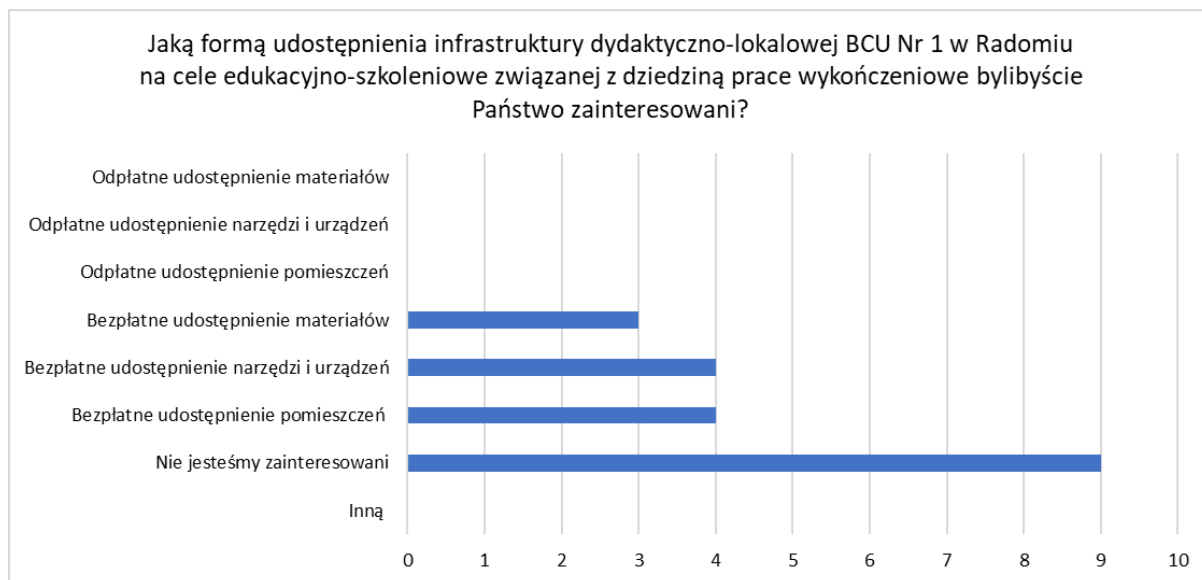
które uzyskały po trzy wskazania. Zdecydowanie mniejsze zainteresowanie wzbudziło laboratorium prac wykończeniowych jako miejsce do tworzenia multimedii – jedno wskazanie.

Warto również odnotować, że jedna osoba zadeklarowała brak zainteresowania wykorzystaniem jakiegokolwiek z wymienionych przestrzeni do tego celu.



Rys. 16. Zainteresowanie respondentów z uczelni ofertą udostępnienia im infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu z zakresu opracowywania multimedialnych materiałów szkoleniowych

Największa grupa respondentów ze szkół zawodowych (dziewięciu respondentów) zadeklarowała, że nie jest zainteresowana żadną formą udostępnienia infrastruktury BCU (rys. 17). Wśród tych respondentów, którzy wyrazili jakiegokolwiek zainteresowanie, widoczna jest wyraźna preferencja wyłącznie dla opcji bezpłatnych, przy czym bezpłatne udostępnienie narzędzi i urządzeń oraz bezpłatne udostępnienie pomieszczeń zostały wskazane przez czterech respondentów, a bezpłatne udostępnienie materiałów trzech. Żadna z opcji odpłatnych nie uzyskała głosów.

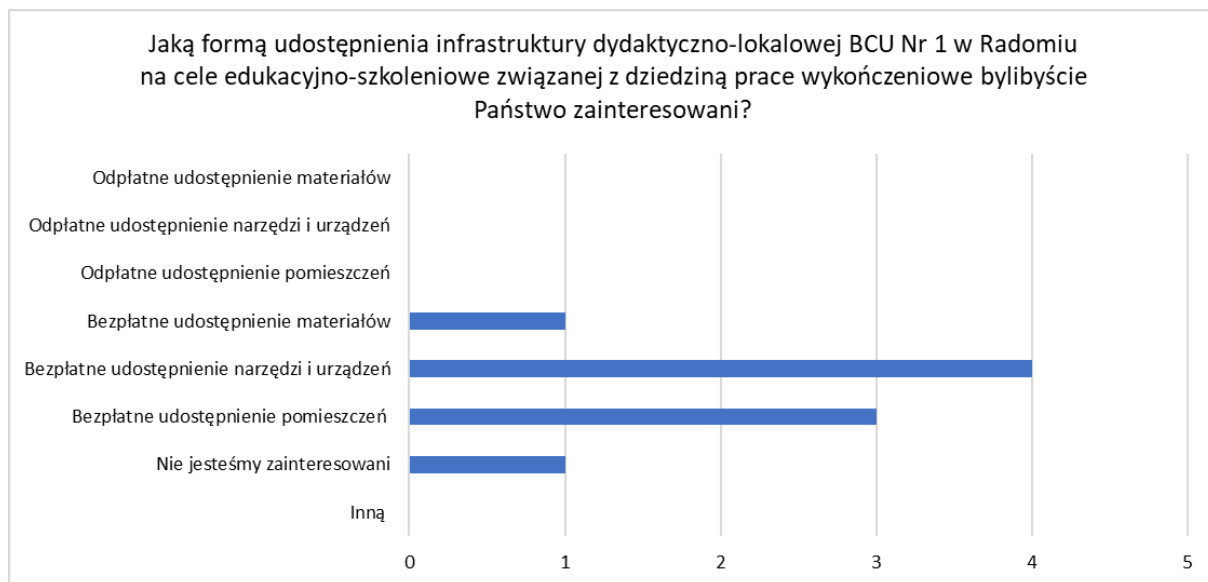


Rys. 17. Zainteresowanie respondentów ze szkół zawodowych formą udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu związanej z pracami wykończeniowymi

Zgoła inna sytuacja wygląda w przypadku uczelni (rys. 18). Tu respondenci podkreślili swoje zainteresowanie skorzystania z udostępnianej infrastruktury. Wszystkie wskazane formy, które akceptowali respondenci skupiały się na bezpłatnym udostępnianiu oferowanych zasobów i tak:

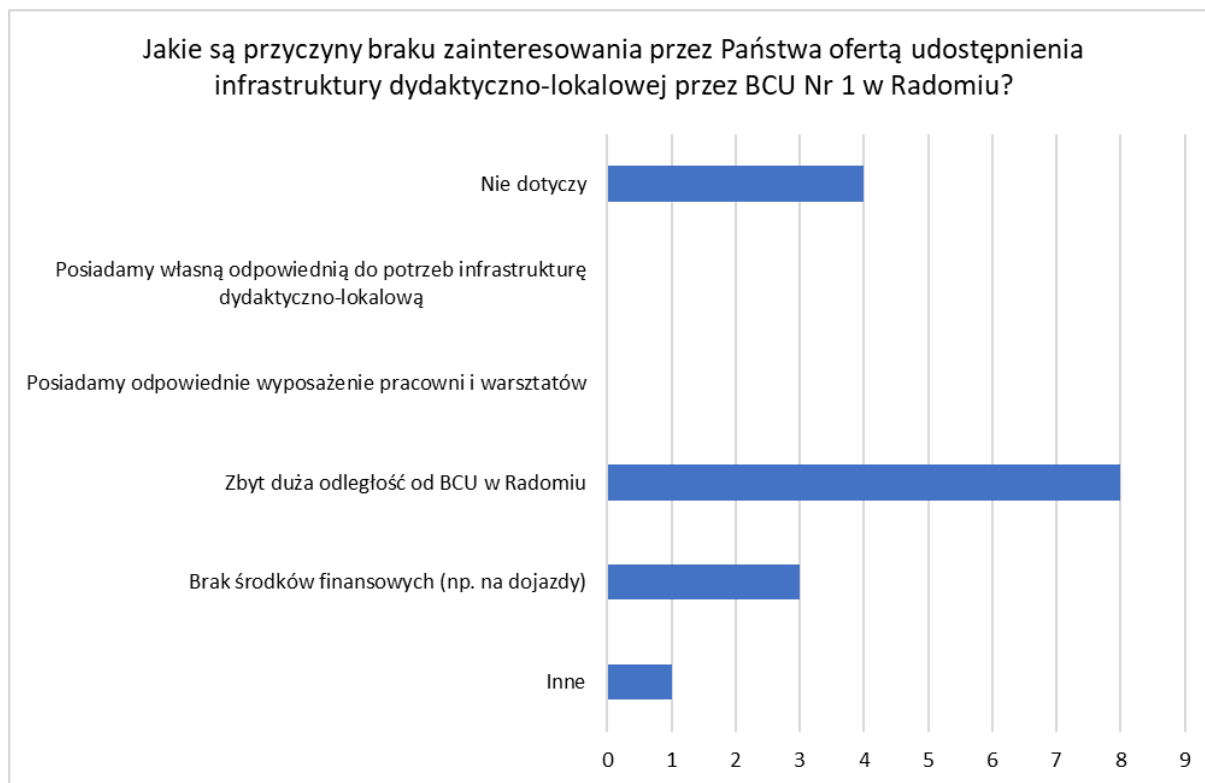
- bezpłatne udostępnienie pomieszczeń – 3 wskazania;
- bezpłatne udostępnienie narzędzi i urządzeń – 4 wskazania;
- bezpłatne udostępnienie materiałów – 1 wskazanie.

Jedna osoba nie była zainteresowana żadną formą udostępniania zasobów BCU Nr 1 w Radomiu.



Rys. 18. Zainteresowanie respondentów z uczelni formą udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu związanej z pracami wykończeniowymi

Zdecydowanie najczęściej podawaną przyczyną braku zainteresowania ofertą udostępniania infrastruktury (rys. 19) w przypadku szkół zawodowych (8 odpowiedzi) jest zbyt duża odległość od siedziby BCU w Radomiu. Wskazuje to na istotne wyzwania logistyczne dla potencjalnych użytkowników. Drugą co do częstości przyczyną wskazaną przez trzech respondentów jest brak wystarczających środków finansowych. Jako przykład podano koszty związane z dojazdami. Jeden z respondentów wskazał na istnienie innych barier we współpracy z BCU, jednakże nie sprecyzował o jakie chodzi.



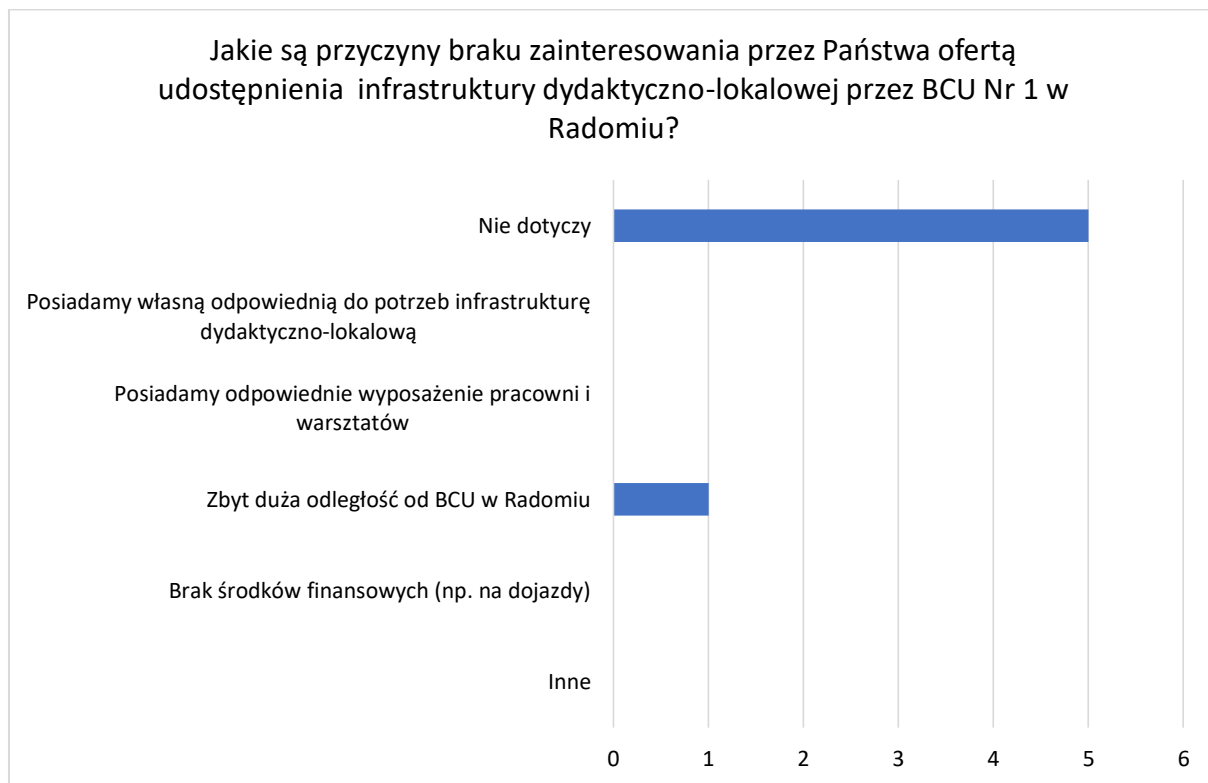
Rys. 19. Przeszkody wpływające na współpracę z BCU Nr 1 w Radomiu – opinia respondentów ze szkół zawodowych

W przypadku uczelni (rys. 20) tylko jeden z respondentów wskazał przeszkodę we współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu i jest to zbyt duża odległość od BCU.

W przypadku szkół zawodowych największa grupa respondentów, licząca sześć osób, zadeklarowała ogólny brak zainteresowania proponowanymi innymi formami współpracy z BCU (rys. 21).

Spośród tych, którzy wyrazili chęć zaangażowania, największą popularnością cieszyła się możliwość biernego uczestnictwa w wydarzeniach online – cztery osoby wskazały na udział w webinarium jako preferowaną formę aktywności.

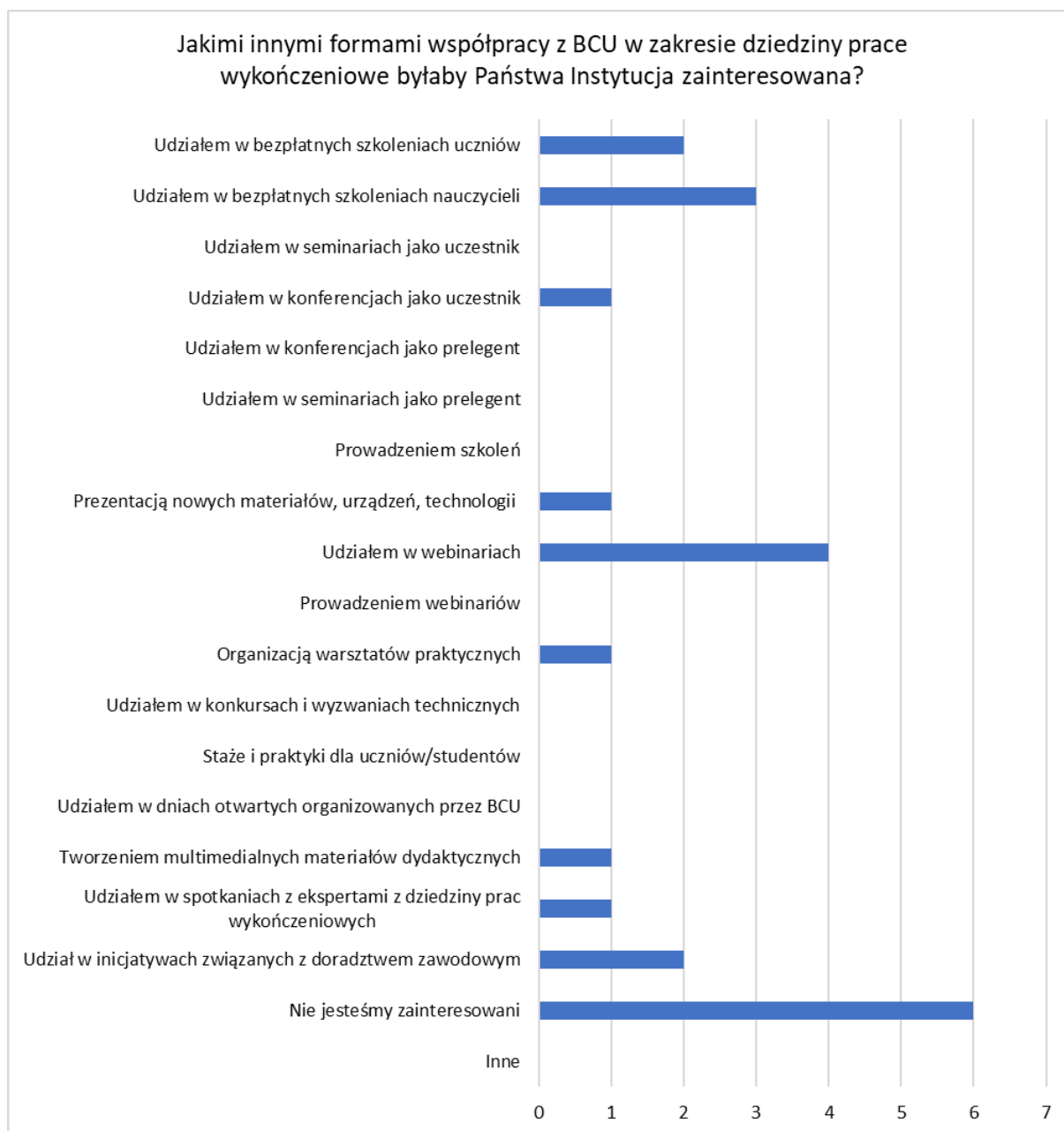
Pewne zainteresowanie wzbudziły również możliwości podnoszenia kwalifikacji poprzez bezpłatne szkolenia. Trzy osoby byłyby chętne do udziału w szkoleniach dedykowanych nauczycielom, podczas gdy dwie osoby wskazały na zainteresowanie szkoleniami dla uczniów. Ponadto, dwie osoby wyraziły chęć zaangażowania się w inicjatywę związane z doradztwem zawodowym.



Rys. 20. Przeszkody wpływające na współpracę z BCU Nr 1 w Radomiu – opinia respondentów z uczelni

Natomiast po jednym głosie uzyskały takie opcje jak: udział w spotkaniach z ekspertami (konkretnie z dziedziny prac wykończeniowych), tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych, organizacja warsztatów praktycznych, prezentowanie nowości technologicznych lub materiałowych oraz uczestnictwo w konferencjach w roli słuchacza.

Warto odnotować, że spora liczba proponowanych form współpracy (osiem wariantów) z BCU nie spotkała się z żadnym zainteresowaniem respondentów, w ramach zebranych odpowiedzi.



Rys. 21. Dodatkowe formy współpracy z Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu w zakresie dziedziny prace wykończeniowe – opinia respondentów ze szkół zawodowych

Respondenci biorący udział w ankiecie ze strony uczelni wykazali największe zainteresowanie trzema formami współpracy (rys. 22), z których każda uzyskała po cztery głosy. Są to: udział w webinarach (jako uczestnik), udział w konferencjach (również jako uczestnik) oraz udział w bezpłatnych szkoleniach dla studentów.

Umiarkowane zainteresowanie, wyrażone przez dwa głosy dla każdej z opcji, uzyskała szeroka grupa działań. Obejmuje ona zarówno aktywne formy zaangażowania, takie jak:

- udział w konkursach i wyzwaniach technicznych;
- prowadzenie webinarów;
- prowadzenie szkoleń;
- udział w seminariach jako prelegent;
- udział w konferencjach jako prelegent

jak i formy uczestnictwa:

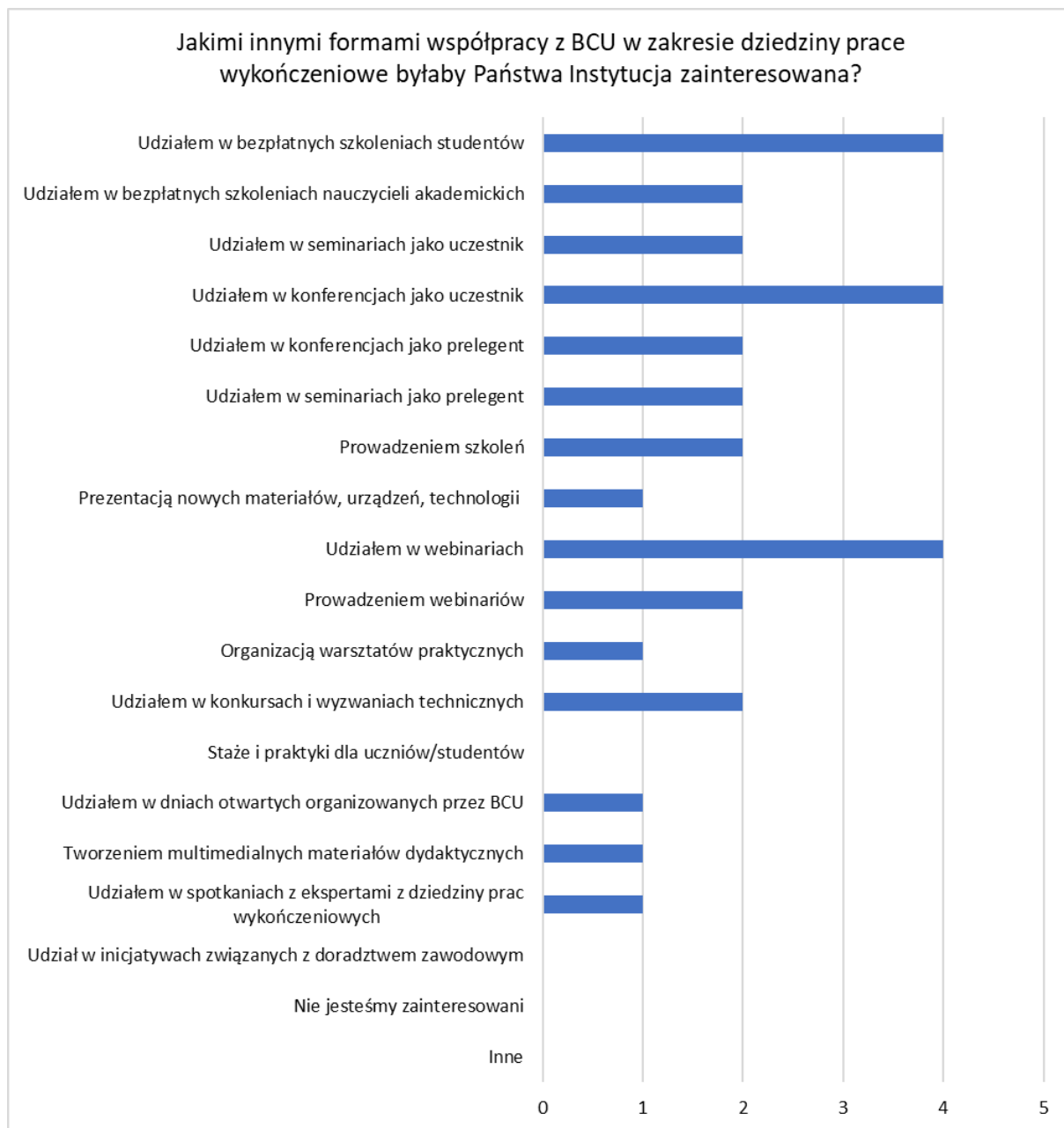
- udział w seminariach jako uczestnik;
- udział w bezpłatnych szkoleniach dla nauczycieli akademickich.

Mniejsze zainteresowanie poparte jednym głosem odnosiło się do takich form współpracy jak spotkania z ekspertami, tworzenie materiałów dydaktycznych, udział w dniach otwartych, organizacja warsztatów praktycznych czy prezentacja nowych technologii.

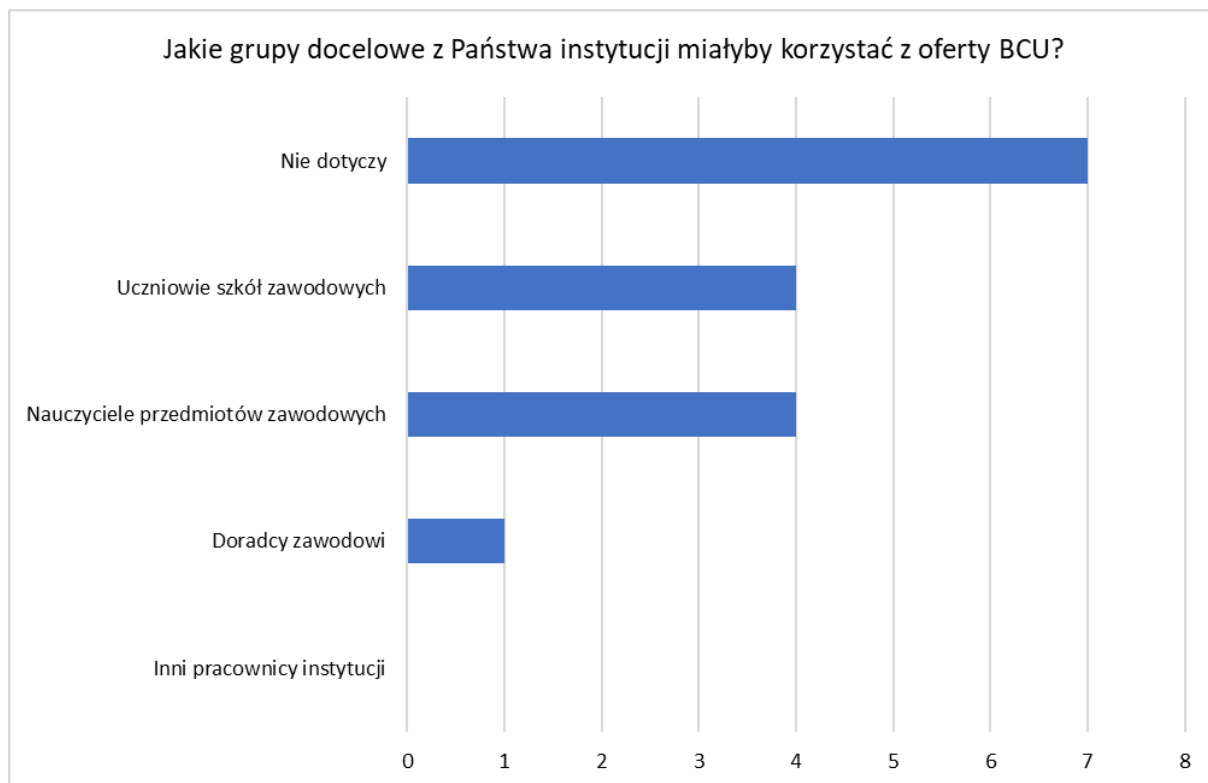
Respondenci wyrazili brak zainteresowania udziałem w inicjatywach związanych z doradztwem zawodowym oraz organizacją staży i praktyk dla uczniów/studentów.

Co istotne w przypadku uczelni nikt nie zaznaczył opcji „Nie jesteśmy zainteresowani”.

Na pytanie Jakie grupy docelowe z Państwa instytucji miałyby korzystać z oferty BCU? (rys. 23) według respondentów ze szkół zawodowych z oferty BCU mogliby korzystać uczniowie szkół zawodowych, nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz doradcy zawodowi, Przy czym uczniowie i nauczyciele uzyskali po cztery wskazania a doradcy zawodowi jedno wskazanie. Siedmiu respondentów nie przewiduje, aby ze strony ich szkoły ktokolwiek miałby korzystać z oferty BCU.

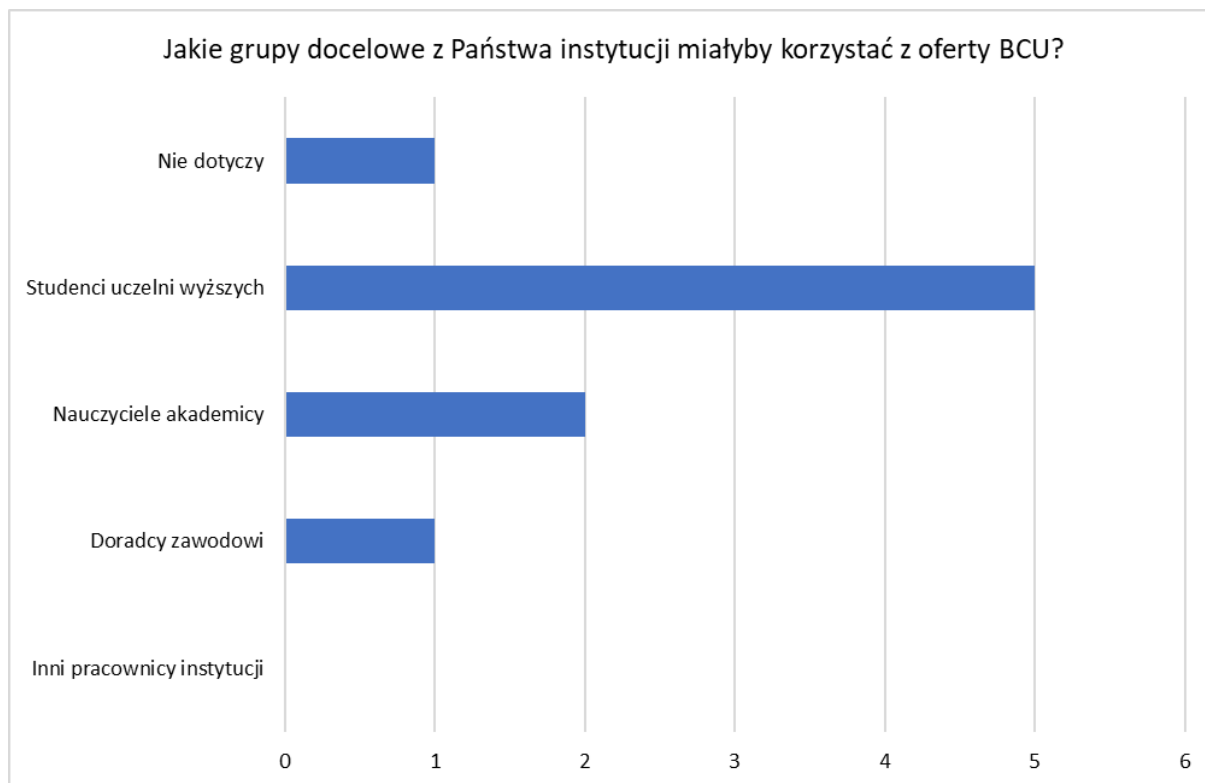


Rys. 22. Dodatkowe formy współpracy z Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu w zakresie dziedziny prace wykończeniowe – opinia przedstawicieli uczelni



Rys. 23. Grupy docelowe ze szkół zawodowych, które mogłyby skorzystać z oferty BCU

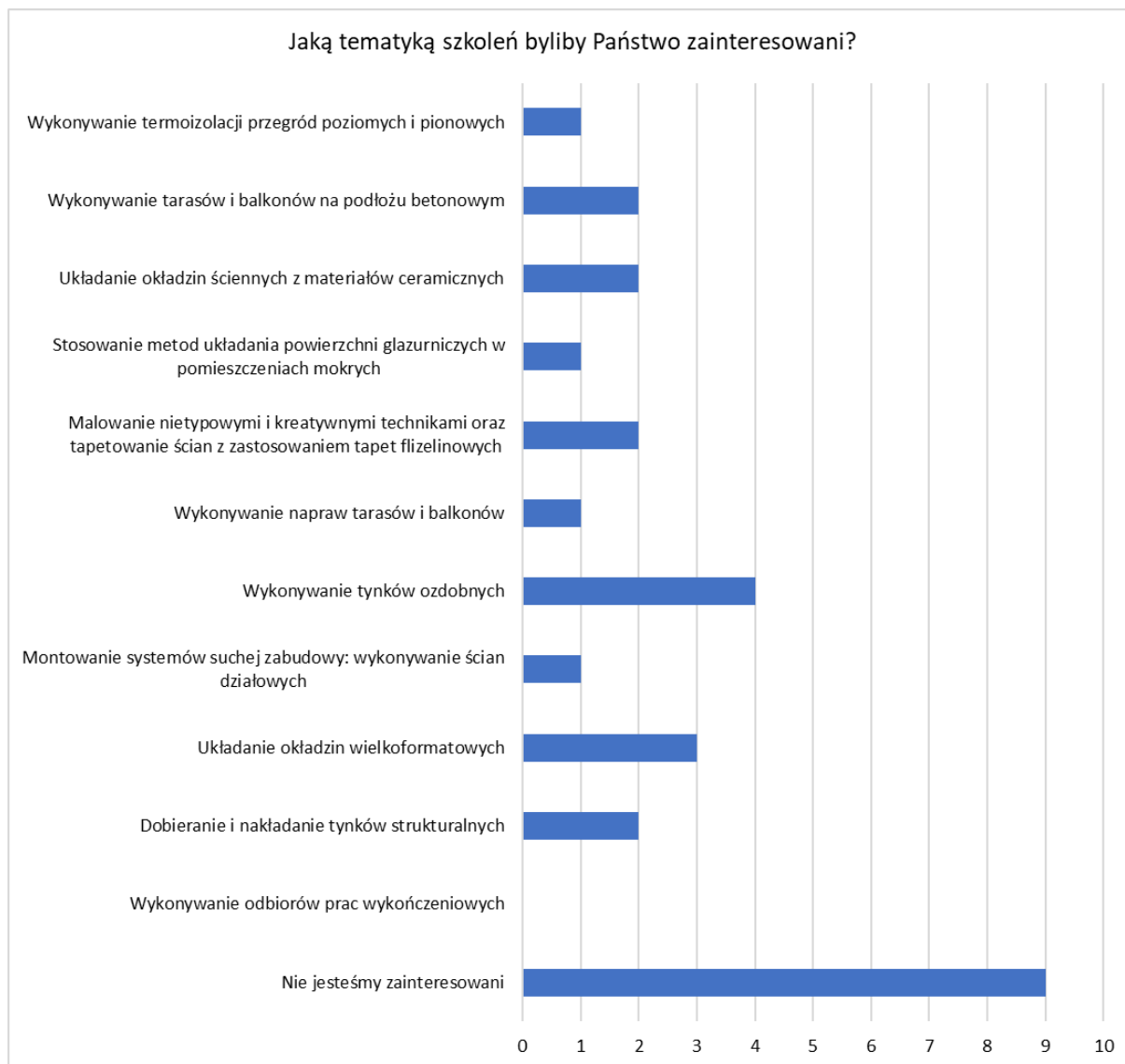
W kontekście grup docelowych, które mogą korzystać z oferty BCU w przypadku uczelni (rys. 24), według respondentów mogą to być studenci uczelni – pięć wskazań, nauczyciele akademicy – dwa wskazania oraz doradcy zawodowi – jedno wskazanie.



Rys. 24. Grupy docelowe z uczelni, które mogłyby skorzystać z oferty BCU

Znacząca grupa respondentów w przypadku szkół zawodowych (9 osób) nie jest obecnie zainteresowana udziałem w szkoleniach oferowanych przez BCU (rys. 25). Wśród osób chętnych do poszerzenia wiedzy, wyraźnie największym zainteresowaniem cieszą się tematy związane z tynkarstwem ozdobnym – cztery wskazania oraz układaniem okładzin wielkoformatowych – trzy wskazania. Pozostałe proponowane zagadnienia, obejmujące różnorodne prace wykończeniowe jak tynki strukturalne, malowanie, glazurnictwo czy prace tarasowe i termoizolacyjne, spotkały się ze znacznie mniejszym odzewem, zdobywając jedynie pojedyncze lub po dwa głosy.

Szkolenie dotyczące wykonywania odbiorów prac wykończeniowych nie znalazło uznania u żadnego respondenta.



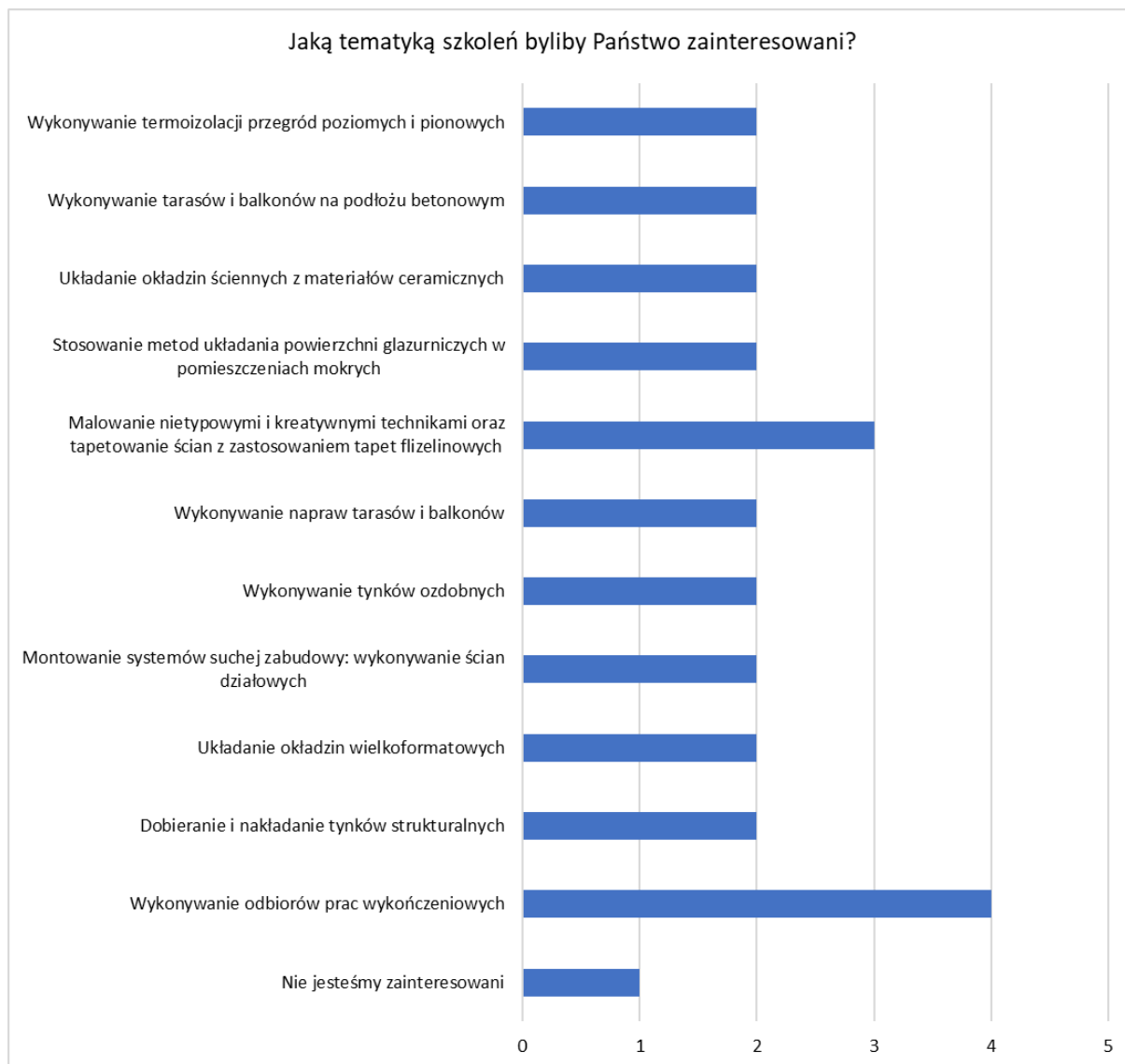
Rys. 25. Tematyka szkoleń BCU Nr 1 w Radomiu – zainteresowanie respondentów ze szkół zawodowych

Respondenci będący przedstawicielami uczelni wykazali zainteresowanie wszystkimi szkoleniami oferowanymi obecnie przez BCU Nr 1 w Radomiu (rys. 26). Tematem, który wzbudził największe zainteresowanie, jest „Wykonywanie odbiorów prac wykończeniowych” – cztery wskazania. Na drugim miejscu pod względem popularności (trzy wskazania) znalazło się szkolenie dotyczące „Malowania nietypowymi i kreatywnymi technikami oraz tapetowania ścian z zastosowaniem tapet flizelinowych”.

Znaczna liczba tematów (dziewięć tematów szkoleń) cieszyła się zainteresowaniem dwóch respondentów. Są to:

- Dobieranie i nakładanie tynków strukturalnych;
- Układanie okładzin wielkoformatowych;
- Montowanie systemów suchej zabudowy: wykonywanie ścian działowych;
- Wykonywanie tynków ozdobnych;
- Wykonywanie napraw tarasów i balkonów;
- Stosowanie metod układania powierzchni glazurniczych w pomieszczeniach mokrych;
- Układanie okładzin ściennych z materiałów ceramicznych;
- Wykonywanie tarasów i balkonów na podłożu betonowym;
- Wykonywanie termoizolacji przegród poziomych i pionowych.

Jedna osoba zadeklarowała, że nie jest zainteresowana żadnym z proponowanych szkoleń.

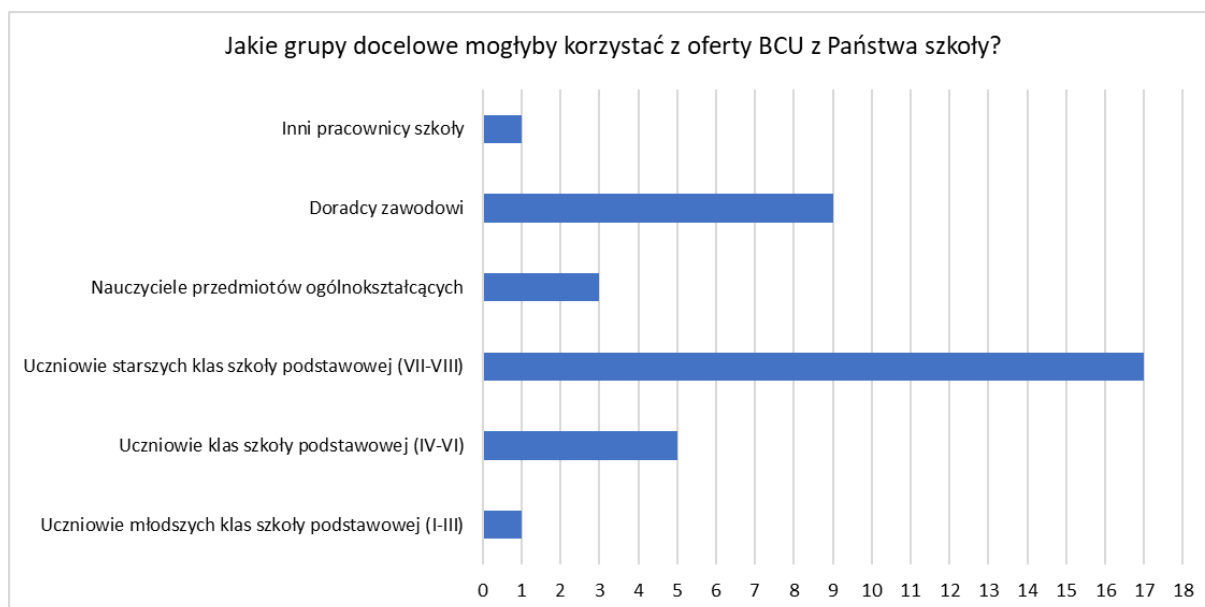


Rys. 26. Tematyka szkoleń oferowanych przez BCU Nr 1 – zainteresowanie przedstawicieli uczelni

2.2.2. Szkoły podstawowe – – współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu

W kwestii współpracy ze szkołami podstawowymi poproszono o określenie jakie grupy docelowe mogłyby korzystać z oferty BCU Nr 1 w Radomiu (rys. 27). Według respondentów oferta BCU najbardziej byłaby korzystna dla w przypadku szkół podstawowych dla uczniów z klas VII-VIII – 17 wskazań, czyli wszyscy respondenci, którzy wzięli udział w ankiecie wybrali tą grupę jako docelową. W następnej kolejności

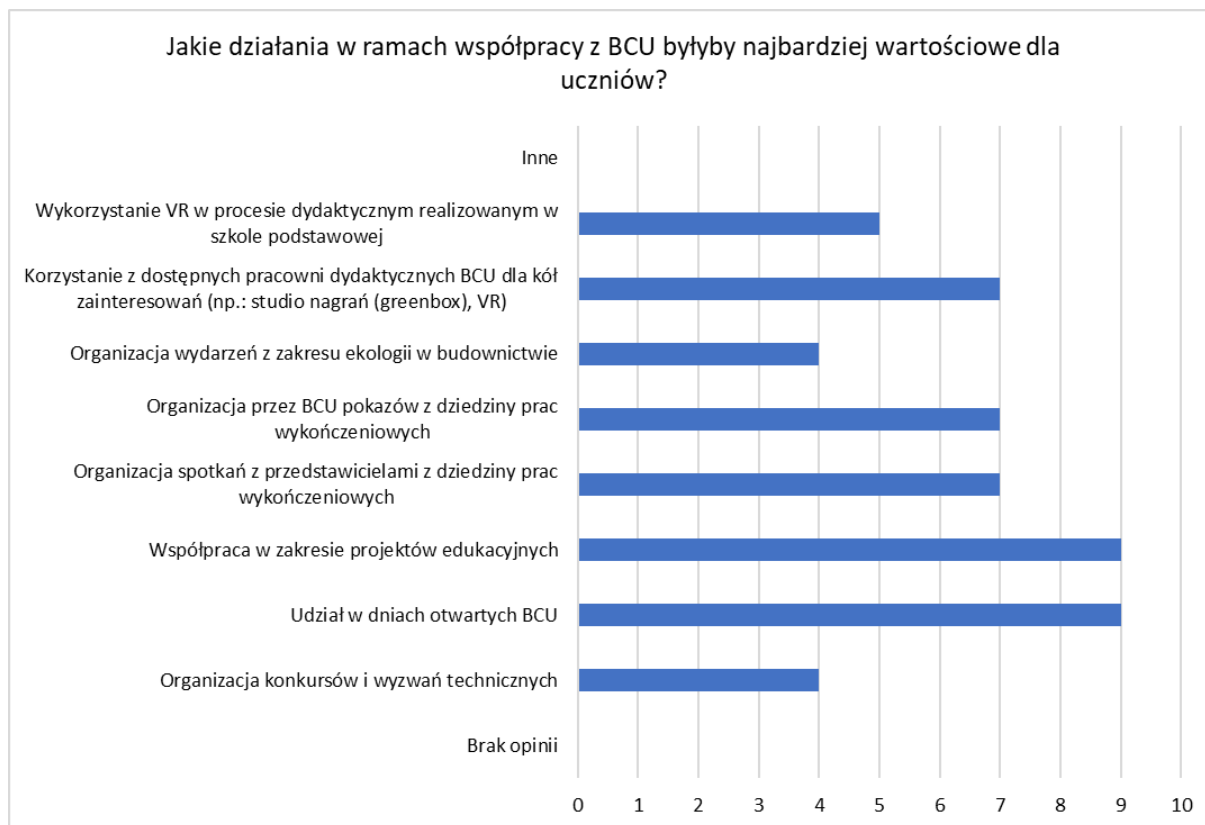
byli doradcy zawodowi – 9 wskazań i uczniowie klas IV-VI – 5 wskazań. Według trzech respondentów z oferty BCU mogliby korzystać nauczyciele. Uczniowie klas I-III oraz inni pracownicy szkoły zostali wskazani przez jednego respondenta jako grupa docelowa, która mogłaby skorzystać z oferty BCU.



Rys. 27. Grupy docelowe ze szkoły podstawowej, które w ocenie respondentów mogłyby skorzystać z oferty BCU

Dla uczniów szkół podstawowych wg respondentów wszystkie zaproponowane działania w ramach współpracy z BCU są dla nich wartościowe (rys. 28), przy czym za najbardziej wartościowe wskazano współpracę w zakresie projektów edukacyjnych oraz udział w dniach otwartych BCU, które zostały wskazane przez dziewięciu respondentów. Siedmiu respondentów wskazało działania polegające na organizację przez BCU pokazów z dziedziny prac wykończeniowych oraz organizację spotkań z przedstawicielami z dziedziny prac wykończeniowych. Podobnie siedmiu respondentów wskazało na możliwość korzystania z dostępnych pracowni dydaktycznych BCU dla kół zainteresowań (np.: studio nagrań (greenbox), VR) przez uczniów szkoły podstawowej. Trzecim najczęściej wybieranym działaniem było wykorzystanie VR w procesie dydaktycznym realizowanym w szkole podstawowej – 5 wskazań. Pozostałe zaproponowane w ankiecie działania skierowane do uczniów

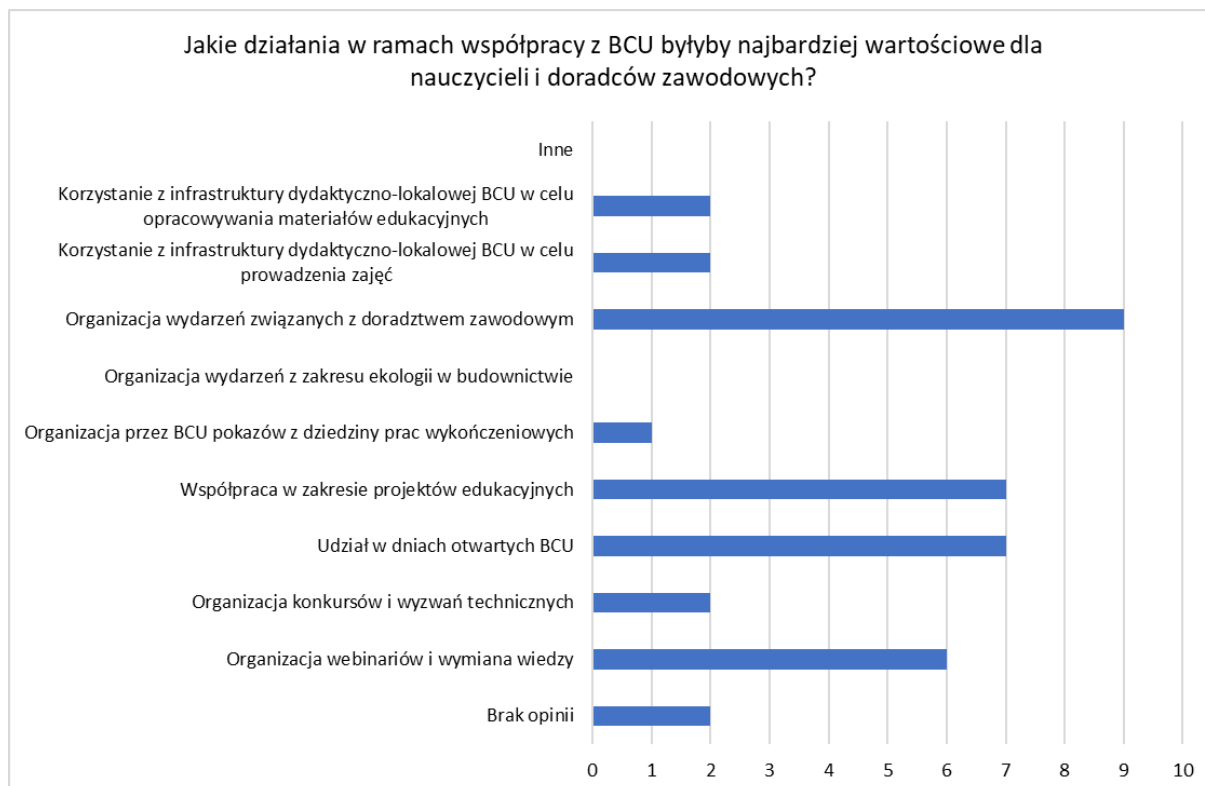
szkół podstawowych zyskały aprobatę czterech respondentów, a były to organizacja konkursów i wyzwań technicznych i organizacja wydarzeń z zakresu ekologii w budownictwie. Nikt nie przedstawił dodatkowych propozycji działań, które mogłyby być istotne dla uczniów w ramach współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu.



Rys. 28. Propozycja działań skierowanych do uczniów szkół podstawowych – opinia respondentów

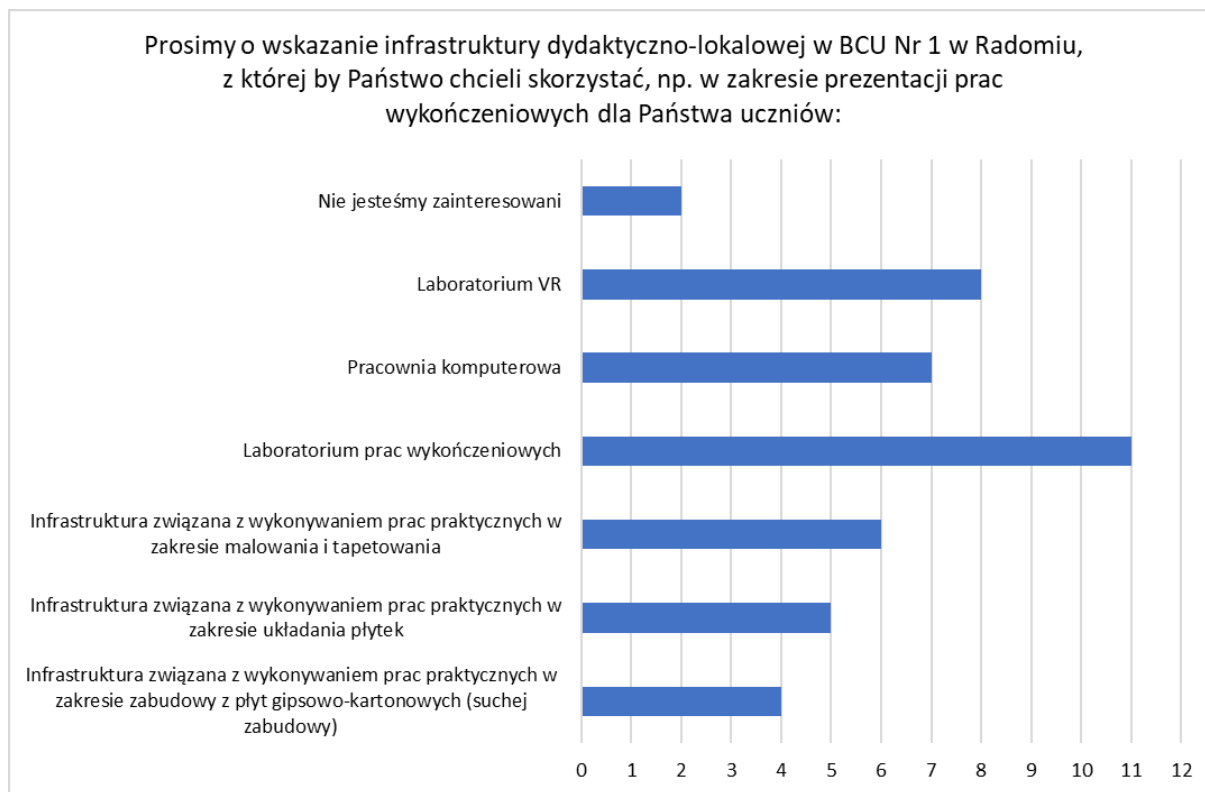
Kolejne pytanie dotyczyło działań podejmowanych w ramach współpracy BCU ze szkołami podstawowymi, które by były najbardziej wartościowe dla nauczycieli i doradców zawodowych. Dla przedstawicieli dziewięciu szkół najbardziej wartościowe byłyby działania z zakresu organizacji wydarzeń związanych z doradztwem zawodowym (rys. 29), natomiast udział w dniach otwartych BCU oraz współpraca w zakresie projektów edukacyjnych spotkały się z aprobatą siedmiu respondentów. Organizację webinarium i wymianę wiedzy wskazało sześciu respondentów jako istotną dla nauczycieli i doradców zawodowych ze szkół podstawowych. Brak całkowitego zainteresowania dotyczyło działanie polegające na organizacji wydarzeń

z zakresu ekologii w budownictwie. Dwóch respondentów nie wyraziło swojej opinii. Brak było sugestii odnośnie innych działań, które mogłyby być istotne dla nauczycieli i doradców ze szkół podstawowych.



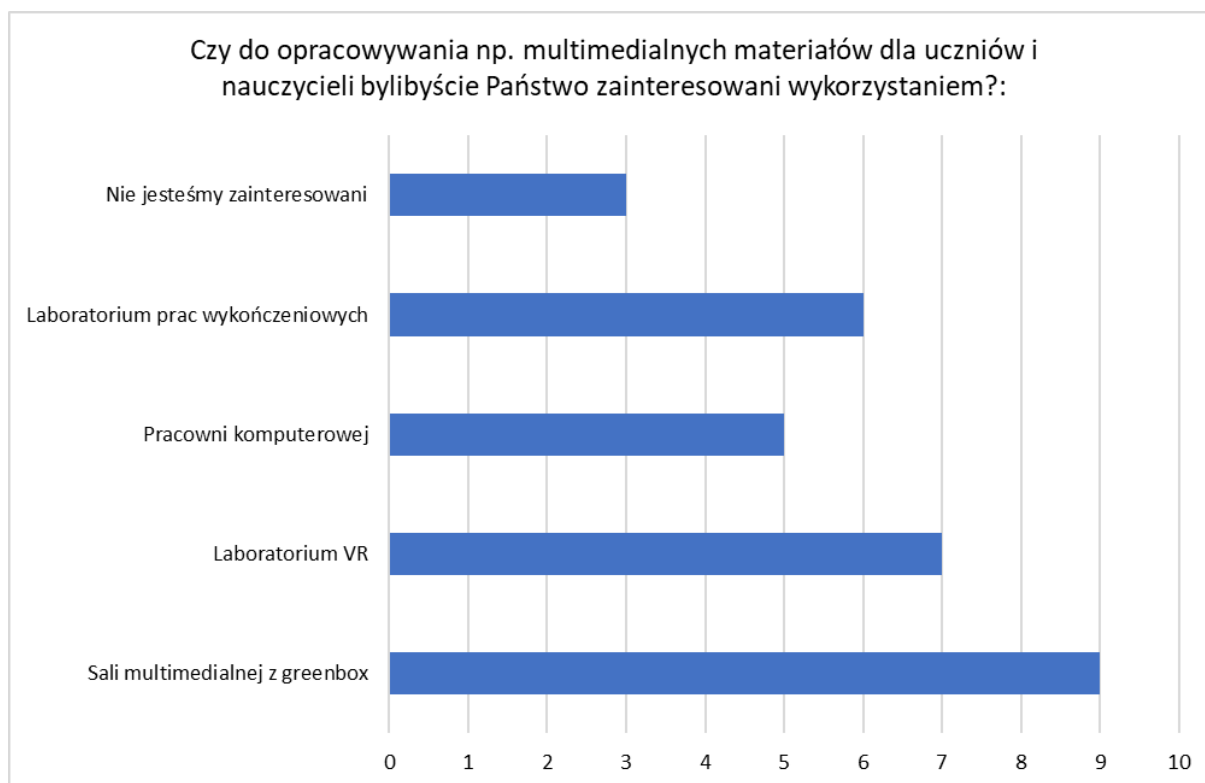
Rys. 29. Propozycja działań skierowanych przez BCU do doradców zawodowych i nauczycieli ze szkół podstawowych

W przypadku infrastruktury dydaktyczno-lokalowej udostępnianej przez BCU Nr 1 w Radomiu z której mogłyby korzystać szkoły podstawowe (rys. 30) największą popularnością cieszyło się laboratorium prac wykończeniowych, które wskazało jedenastu respondentów. Ośmiu respondentów wyraziło chęć skorzystania z laboratorium VR, a siedmiu z pracowni komputerowej. Od 4 do 6 respondentów było natomiast zainteresowanych skorzystaniem z infrastruktury pozwalającej na wykonywanie prac praktycznych w zakresie suchej zabudowy, układania płytek oraz malowania i tapetowania. Brak zainteresowania skorzystaniem z infrastruktury BCU Nr 1 w Radomiu wyraziło dwóch przedstawicieli szkół podstawowych.



Rys. 30. Zainteresowanie przez szkoły podstawowe infrastrukturą dydaktyczno-lokalową, np. na prezentację prac praktycznych

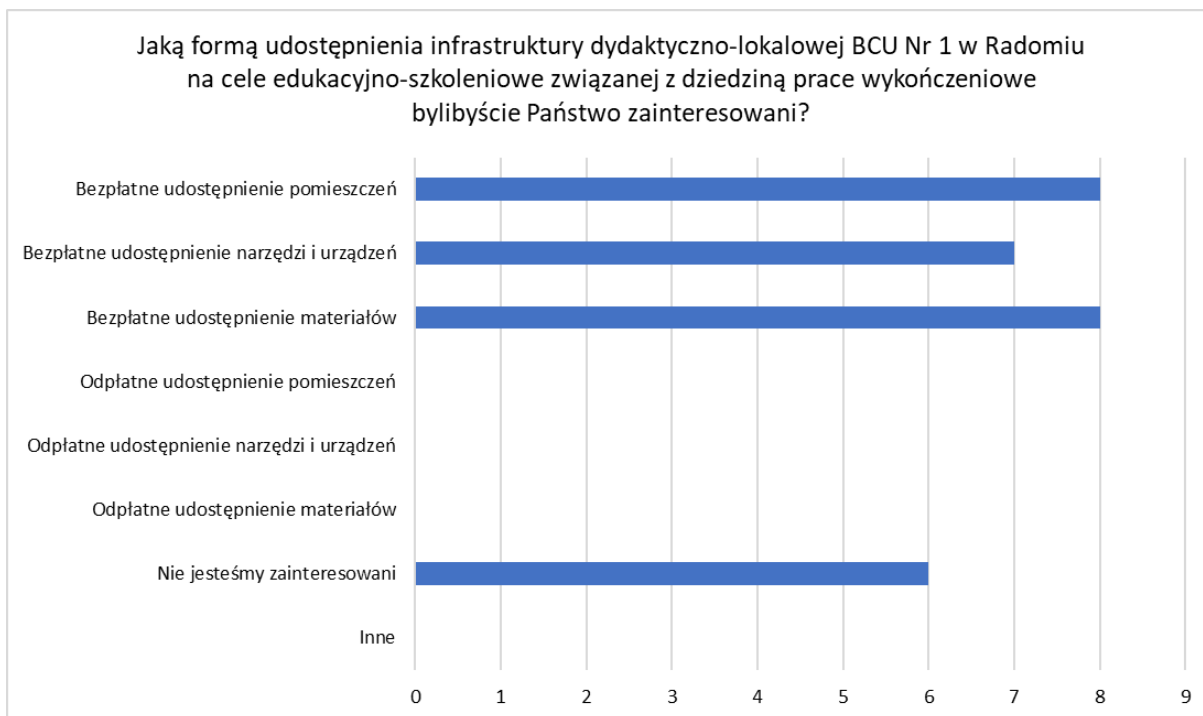
Opracowywaniem multimedialnych materiałów dla uczniów i nauczycieli szkół podstawowych z wykorzystaniem infrastruktury BCU nr 1 w Radomiu (rys. 31) zainteresowanych jest czternaście szkół, przy czym dziewięć szkół chciałoby skorzystać z sali multimedialnej z greenbox, a siedem z laboratorium VR. Laboratorium prac wykończeniowych zainteresowanych było sześć szkół podstawowych. Rozkład odpowiedzi respondentów w tym pytaniu obejmował całą oferowaną infrastrukturę możliwą do wykorzystania przy opracowywaniu materiałów multimedialnych na potrzeby szkoły podstawowej. Trzy szkoły nie były zainteresowane wykorzystaniem zasobów BCU Nr 1 w Radomiu do opracowywania multimedialnych materiałów na potrzeby uczniów i nauczycieli



Rys. 31. Zainteresowanie przez szkoły podstawowe udostępniana im infrastruktury dydaktyczno-lokalowa do opracowywania materiałów multimedialnych

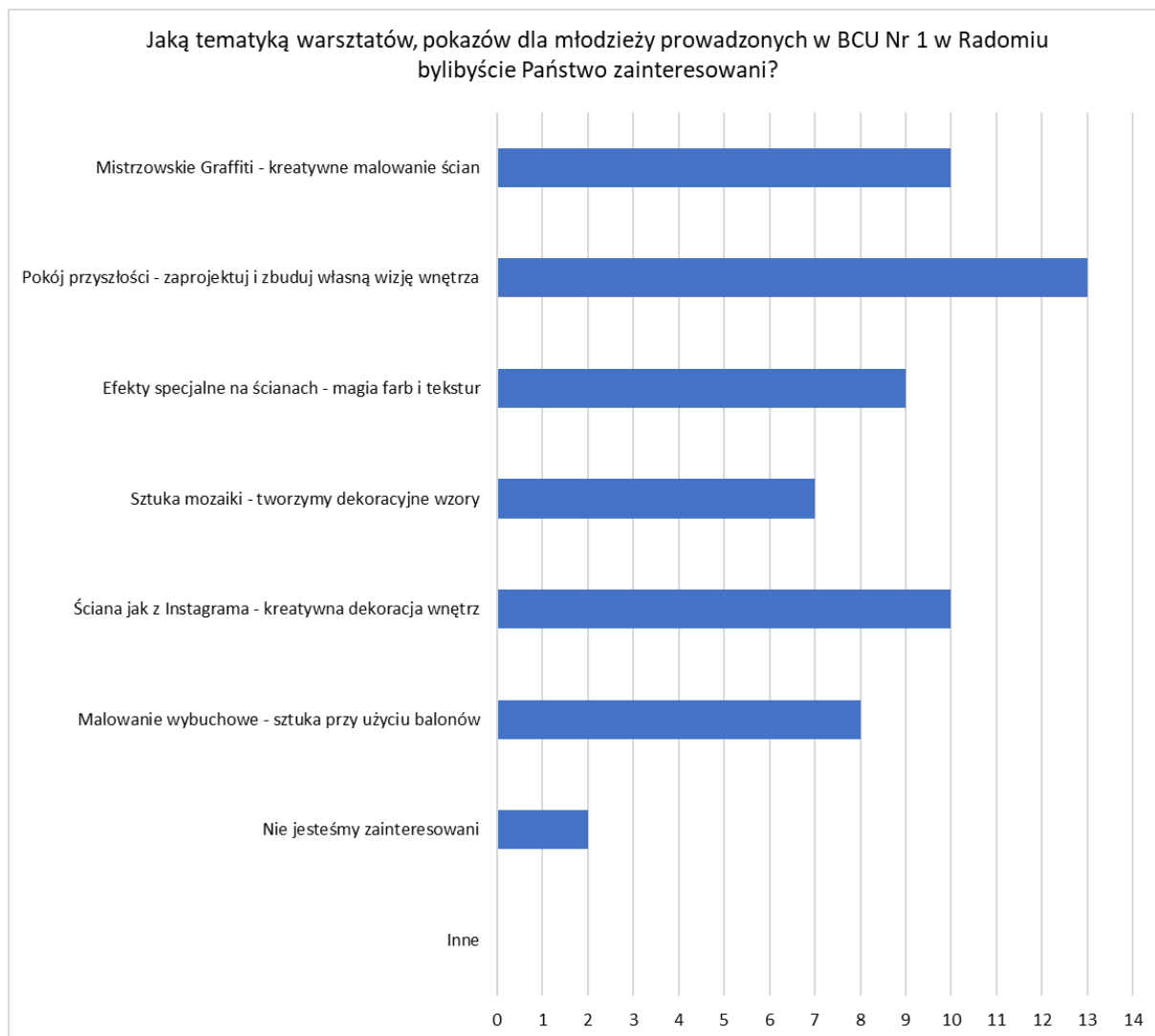
Kolejne pytanie w kwestionariuszu ankiety skupiało się na kwestii ekonomicznej związanej z udostępnieniem infrastruktury dydaktyczno-lokalowej, gdzie respondenci mogli wybrać płatne i bezpłatne formy udostępnienia infrastruktury BCU (rys. 32).

Wszystkie odpowiedzi zainteresowanych szkół w tym przypadku obejmowały bezpłatne warianty udostępniania zasobów. I tak osiem szkół było zainteresowanych bezpłatnymi materiałami oraz bezpłatnym udostępnieniem pomieszczeń, natomiast siedem zainteresowane były bezpłatnym udostępnieniem narzędzi i urządzeń. Brak zainteresowania wyraziło sześciu respondentów.



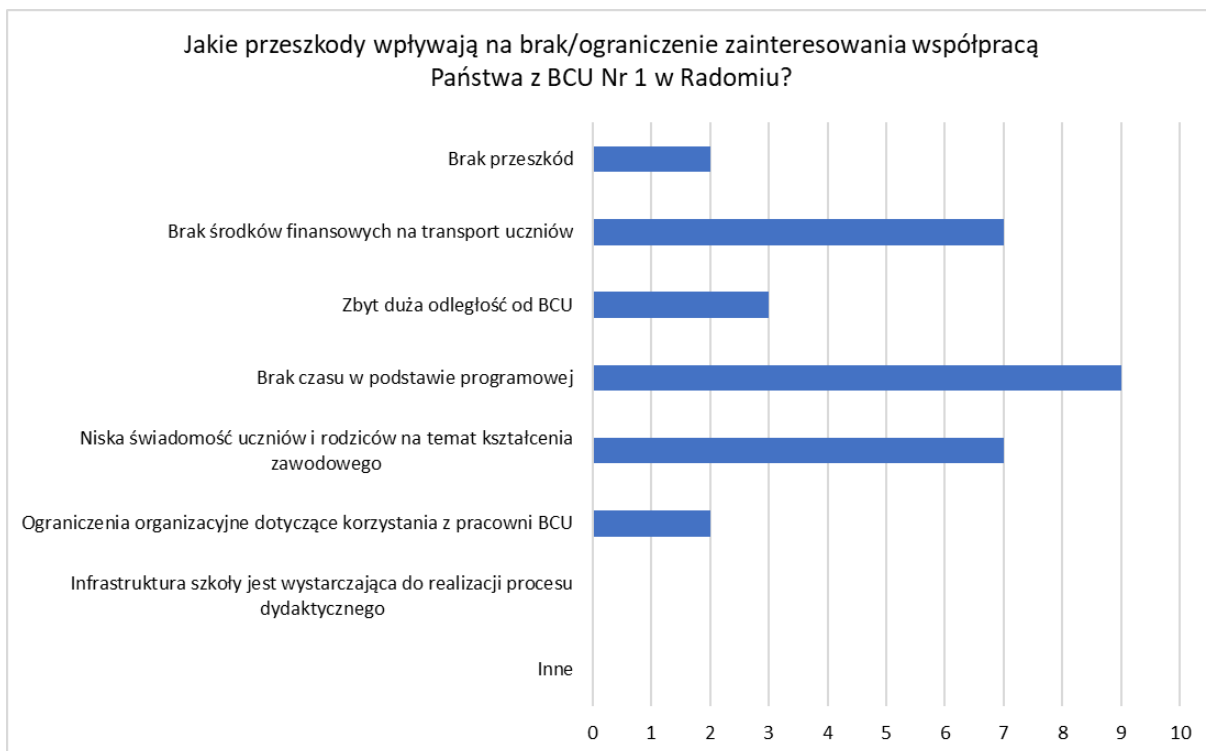
Rys. 32. Zainteresowanie szkół podstawowych formami udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu

Respondenci w kolejnym pytaniu zaprezentowane zostały przykładowe tematy warsztatów oraz pokazów dla uczniów (rys. 33), które mogłyby być interesujące dla szkół podstawowych. Największym zainteresowaniem szkół cieszyły się warsztaty na temat „Pokój przyszłości - zaprojektuj i zbuduj własną wizję wnętrza”, które wskazało trzynastu respondentów. Z kolei warsztaty „Mistrzowskie Graffiti – kreatywne malowanie ścian” oraz „Ściana jak z Instagrama – kreatywna dekoracja wnętrz” cieszyły się zainteresowaniem u dziesięciu respondentów. Pozostałe trzy propozycje cieszyły się odpowiednio zainteresowaniem od siedmiu do dziewięciu respondentów („Sztuka mozaiki - tworzymy dekoracyjne wzory” – 7, „Malowanie wybuchowe – sztuka przy użyciu balonów” – 8, „Efekty specjalne na ścianach – magia farb i tekstur” – 9). W przypadku dwóch przedstawicieli szkół podstawowych brak było zainteresowania warsztatami.



Rys. 33. Propozycja warsztatów/pokazów dla uczniów szkół podstawowych

Ostatnie pytanie dotyczyło zdiagnozowania ewentualnych przeszkód, które w ocenie przedstawicieli szkół podstawowych wpływają na brak lub ograniczenie chęci współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu (rys. 34). Jedynie dwaj respondenci stwierdzili, że nie widzą przeszkód we współpracy ich szkoły z BCU. Największymi przeszkodami natomiast według respondentów jest brak czasu w podstawie programowej – dziewięć wskazań oraz brak środków finansowych na transport uczniów i niska świadomość uczniów i rodziców na temat kształcenia zawodowego, które zostały wskazane przez siedmiu respondentów.



Rys. 34. Przeszkody utrudniające współpracę szkół podstawowych z BCU Nr 1 w Radomiu

2.2.3. Opis porównawczy wyników badań z lat 2024 i 2025 dotyczących szkół zawodowych

W porównaniu do roku 2024, w edycji badania z 2025 roku można zauważyć istotne zmiany w zakresie doboru próby badawczej, poziomu zaangażowania szkół oraz świadomości na temat działalności Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

1. Poszerzenie grupy badanych szkół zawodowych

W 2024 roku badanie objęło jedynie większe placówki, w których kształciło się co najmniej 30 uczniów w zawodach związanych z pracami wykończeniowymi – monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz technik robót wykończeniowych. Liczba takich szkół wynosiła 75.

W kolejnym roku, czyli w 2025, badacze zdecydowali się na znaczne poszerzenie zakresu badania. Uwzględniono aż 132 szkoły, w tym te mniejsze, w których liczba

uczniów kształcących się w wymienionych zawodach wynosiła od 1 do 29. Ta zmiana pozwoliła lepiej zobrazować zróżnicowanie sytuacji edukacyjnej w Polsce oraz uchwycić potrzeby szkół, które wcześniej mogły być marginalizowane w planowaniu oferty edukacyjnej BCU.

2. Wzrost liczby szkół deklarujących brak zainteresowania współpracą z BCU

W 2024 roku jedynie sześć szkół zawodowych zadeklarowało brak zainteresowania współpracą z BCU w zakresie dostępnej infrastruktury dydaktycznej, w szczególności w obszarze „suchej zabudowy”.

W 2025 roku liczba szkół nie wyrażających zainteresowania żadną z oferowanych form współpracy wzrosła do jedenastu. Może to wskazywać na kilka możliwych przyczyn, takich jak niewystarczająca promocja oferty BCU wśród potencjalnych partnerów, brak dopasowania programów szkoleniowych do realnych potrzeb placówek oświatowych, a także potencjalne bariery natury organizacyjnej (np. logistycznej) lub ekonomicznej (np. brak środków na dojazdy lub oddelegowanie uczniów i nauczycieli).

3. Wzrost ogólnej świadomości istnienia BCU, ale powierzchowna znajomość jego roli

W roku 2025 większość respondentów ze szkół zawodowych (10 z 13) oceniła swoją wiedzę o Branżowym Centrum Umiejętności jako „podstawową”. Tylko jedna osoba uznała, że posiada na tyle dobrą znajomość tej instytucji, by móc wyjaśniać jej funkcjonowanie innym. Co więcej, żadna z osób badanych nie zadeklarowała braku wiedzy – co może sugerować, że informacja o istnieniu BCU dotarła szerzej niż rok wcześniej. Niemniej jednak, znajomość ta miała charakter raczej ogólny i powierzchowny, co może ograniczać rzeczywiste zainteresowanie współpracą.

Z powyższego wynika, że samo „istnienie” BCU jest już obecne w świadomości środowiska edukacyjnego, jednak konieczne są dalsze działania informacyjno-promocyjne, które przybliżą nauczycielom, dyrektorom i uczniom realne możliwości i korzyści wynikające z korzystania z infrastruktury i oferty BCU. Dopiero pogłębione zrozumienie roli tej instytucji może przełożyć się na większe zaangażowanie szkół w praktyczną współpracę.

Wyniki drugiej edycji badania przeprowadzonej w 2025 roku rzucają nowe światło na zróżnicowane potrzeby środowiska edukacyjnego oraz na konieczność dalszych działań ze strony Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu. Poniżej przedstawiono kluczowe kierunki rozwoju oraz praktyczne rekomendacje.

1. Dostosowanie oferty edukacyjnej do mniejszych szkół

Rozszerzenie grupy respondentów w 2025 roku o mniejsze szkoły zawodowe ujawniło wyraźne różnice w możliwościach organizacyjnych i edukacyjnych pomiędzy dużymi i małymi placówkami. W odpowiedzi na te różnice zasadne jest opracowanie bardziej elastycznej, modułowej oferty edukacyjnej. Taka oferta powinna być łatwa do wdrożenia również w szkołach, które nie dysponują dużymi grupami uczniów ani rozbudowaną infrastrukturą. Dodatkowo, warto rozważyć stworzenie mobilnych laboratoriów edukacyjnych lub wdrożenie form zdalnych, takich jak warsztaty VR, które umożliwiłyby równy dostęp do zasobów BCU niezależnie od lokalizacji szkoły.

2. Wzmocnienie promocji i działań informacyjnych

Analiza poziomu świadomości na temat BCU ujawnia, że chociaż jego istnienie jest szerzej rozpoznawane niż rok wcześniej, to wiedza na temat jego oferty i funkcjonowania pozostaje powierzchowna. Wymaga to zaplanowania bardziej zróżnicowanej kampanii informacyjnej, skierowanej przede wszystkim do kadry zarządzającej szkół zawodowych i nauczycieli. Kampania ta powinna wykorzystywać współczesne kanały komunikacji, takie jak media społecznościowe, spotkania online czy profesjonalnie przygotowane materiały wideo pokazujące konkretne, praktyczne korzyści wynikające z korzystania z oferty BCU.

3. Aktywne angażowanie nauczycieli i doradców zawodowych

Jednym z kluczowych elementów skutecznego wdrażania oferty edukacyjnej jest zaangażowanie nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz doradców zawodowych. Zaleca się, aby ci specjaliści byli aktywnie włączani w proces projektowania szkoleń i warsztatów oferowanych przez BCU. Równolegle warto rozważyć powołanie sieci nauczycieli-ambasadorów BCU – osób, które nie tylko testują i wdrażają ofertę, ale również promują dobre praktyki w środowisku edukacyjnym.

4. Uwzględnienie barier ekonomicznych

W obu edycjach badania respondenci wskazywali, że aspekt ekonomiczny stanowi istotną barierę dla korzystania z oferty BCU. Konieczne jest zatem opracowanie systemu wsparcia finansowego dla szkół, np. poprzez lokalne granty edukacyjne, partnerstwa z pracodawcami lub fundusze pochodzące z programów unijnych. Takie mechanizmy mogą znacząco zwiększyć dostępność szkoleń oraz zniwelować nierówności w dostępie do nowoczesnych form kształcenia zawodowego.

5. Utrzymanie ciągłości badań i monitoringu

Aby podejmowane działania miały charakter długofalowy i systematyczny, rekomenduje się wprowadzenie stałego monitoringu współpracy szkół zawodowych z BCU. Przykładowo, badania mogłyby być prowadzone cyklicznie – co 12 miesięcy – przy użyciu zróżnicowanych metod, takich jak pogłębione wywiady z dyrektorami szkół, grupy fokusowe z uczniami czy analiza danych ilościowych z platformy BCU. Taki systematyczny monitoring pozwoliłby nie tylko na bieżące reagowanie na zmieniające się potrzeby, ale również na ocenę skuteczności podejmowanych interwencji.

3. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski:

1. W przypadku szkół kształcących w dziedzinie prace wykończeniowe jak wynika z badań istnieje tam niski poziom wiedzy. Tylko jeden respondent wykazał bardzo dobrą znajomość w zakresie powstających branżowych centrów wykończeniowych. Większość deklarowała podstawową wiedzę lub ograniczała się do ogólnego „słyszenia” o tej inicjatywie. Brak wiedzy może ograniczać chęć współpracy, gdyż szkoły nie współpracują z instytucją, której nie znają, lub nie rozumieją korzyści płynących z tej współpracy.
2. Wśród badanej grupy uczelni dominuje bardzo ograniczona wiedza lub jej całkowity brak na temat BCU. Jedynie jedna osoba czuje się w tym temacie kompetentna.
3. Przeważająca większość szkół, które wzięły udział w ankiecie nie było zainteresowana skorzystaniem w oferty udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej przy realizacji szkoleń czy warsztatów w zakresie suchej zabudowy, układania okładzin oraz malowania i tapetowania.
4. W przypadku uczelni oferty udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej przy realizacji szkoleń czy warsztatów w zakresie suchej zabudowy, układania okładzin i malowania i tapetowania przez BCU Nr 1 w Radomiu wzbudziła ona zainteresowanie. Tylko jeden przedstawiciel nie wykazał zainteresowania.
5. Wśród tych respondentów ze szkół zawodowych oraz uczelni, którzy wyrazili jakiegokolwiek zainteresowanie skorzystania z infrastruktury BCU, widoczna jest wyraźna preferencja wyłącznie dla opcji bezpłatnego dostępu do niej. Żadna z opcji odpłatnych nie uzyskała aprobaty. Świadczy to o tym, że współpraca z instytucją publiczną musi być zgodna z realiami finansowymi placówek.
6. Głównymi powodami braku zainteresowania ofertą infrastrukturalną BCU są w przypadku szkół zawodowych i uczelni czynniki logistyczne i finansowe,

- z dominującą rolą zbyt dużej odległości od Radomia. Może to sugerować, że głównymi przeszkodami w podejmowaniu współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu są czynniki zewnętrzne (lokalizacja, finanse).
7. Większość respondentów ze szkół zawodowych nie jest zainteresowana wykorzystaniem infrastruktury BCU do tworzenia materiałów multimedialnych. Wśród nielicznej grupy zainteresowanych największym powodzeniem cieszy się laboratorium VR. Zainteresowanie pozostałymi zasobami BCU wśród respondentów było niewielkie.
 8. Przedstawiciele uczelni wyrazili zainteresowanie wykorzystaniem zasobów BCU Nr 1 w Radomiu do przygotowywania materiałów multimedialnych na potrzeby dydaktyczne.
 9. Zainteresowanie prawie wszystkimi szkoleniami oferowanymi przez Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu w przypadku respondentów ze szkół zawodowych (z wyjątkiem szkolenia „Wykonywanie odbiorów prac wykończeniowych”), pozwala przypuszczać, że dobór tematów szkoleń i kursów na tym etapie funkcjonowania BCU Nr 1 w Radomiu został dobrany trafnie.
 10. W przypadku uczelni respondenci wykazali zainteresowanie wszystkimi tematami szkoleń oferowanych obecnie przez BCU.
 11. W wielu przypadkach wśród szkół zawodowych chęć udziału w webinarach tematycznych oraz uczestnictwa w bezpłatnych szkoleniach dla nauczycieli pokazuje, że występuje potrzeba doskonalenia się i zdobywania nowej wiedzy przez nauczycieli w dziedzinie prac wykończeniowych. Inne formy współpracy wskazują obszary potencjalnej współpracy ze szkołami zawodowymi.
 12. Respondenci reprezentujący uczelnie wskazali na szeroki wachlarz możliwości współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu wybiegający poza udostępnianie zasobów BCU. Inne formy współpracy z BCU, które zainteresowały respondentów należały do grupy form biernych i aktywnych.
 13. Według respondentów ze szkół zawodowych oferta BCU Nr 1 w Radomiu jest w równym stopniu skierowana do nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz do uczniów.

14. Według respondentów uczelni oferta BCU Nr 1 w Radomiu jest głównie odpowiednia dla studentów uczelni, jednakże w mniejszym stopniu mogliby z niej również skorzystać nauczyciele akademicki oraz doradcy zawodowi.
15. Na obecną chwilę BCU nie funkcjonuje jeszcze w świadomości środowiska szkoły podstawowej. Jedynie jeden z przedstawicieli posiadał dobrą znajomość tematyki BCU, a dwóch posiadało wiedzę podstawową w tym temacie.
16. Respondenci ze szkół podstawowych jako grupy docelowe wskazują głównie młodzież z klas VII-VIII oraz doradców zawodowych
17. Szkoły podstawowe są zainteresowane w szerokim zakresie współpracą z BCU Nr 1 w Radomiu co pokazuje, że BCU może odegrać istotną rolę w procesie doradztwa zawodowego i rozbudzania aspiracji edukacyjnych uczniów.
18. Respondenci stwierdzili, że wszystkie proponowane działania skierowane do uczniów szkół podstawowych mogą być dla nich wartościowe.
19. Działania proponowane przez BCU skierowane do nauczycieli i doradców zawodowych w szkołach podstawowych zostały przez respondentów dobrze odebrane.
20. Przedstawiciele szkół podstawowych potwierdzili swoje zainteresowanie udostępnianą infrastrukturą dydaktyczno-lokalową w dla celów opracowywania materiałów multimedialnych dla uczniów i nauczycieli, oraz dla celów prezentacji/pokazów praktycznych działań w zakresie prac wykończeniowych.
21. Zainteresowane szkoły podstawowe podobnie jak uczelnie i szkoły zawodowe preferują tylko bezpłatną możliwość korzystania z zasobów BCU Nr 1 w Radomiu.
22. Przedstawiciele respondentów pozytywnie odnieśli się do proponowanej tematyki pokazów warsztatów dla młodzieży. Tematyka jak „Pokój przyszłości” czy „Mistrzowskie graffiti” pokazuje, otwartość szkół podstawowych na wykorzystanie w nauce doświadczenia i zabawy.
23. W przypadku szkół podstawowych respondenci wskazali jako główną przyczynę ograniczającą współpracę brak czasu w podstawie programowej, niską świadomość uczniów i rodziców na temat kształcenia zawodowego oraz brak środków finansowych na transport uczniów.
24. Stosunkowo mała liczba pozyskanych odpowiedzi od instytucji, do których skierowano ankietę i nawiązano bezpośredni kontakt, świadczy na dzień dzisiejszy

o małym zainteresowaniu współpracą z Branżowym Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu.

Rekomendacje:

1. Niezbędne jest podjęcie intensyfikacji działań promocyjnych i informacyjnych o BCU ze względu na niską rozpoznawalność wśród instytucji z którymi branżowe centra są zobligowane do współpracy, w tym szkół zawodowych, uczelni oraz szkół podstawowych. Przygotowanie kampanii informacyjnej z uwzględnieniem mediów społecznościowych oraz wykorzystaniem możliwości Internetu pozwoli dotrzeć do potencjalnie zainteresowanych odbiorców. Rekomenduje się promowanie BCU jako nowej jednostki na spotkaniach w środowiskach związanych z kształceniem, konferencjach i seminariach oraz prowadzenie cyklicznych dni otwartych połączonych z prezentacją oferty BCU, oraz spotkaniami z ekspertami z branży wykończeniowej. Zaleca się przygotowanie materiałów promocyjnych w postaci np. infografik i ich upowszechnianie.
2. W ramach działań promocyjnych warto podkreślać szeroką gamę dostępnej w BCU Nr 1 infrastruktury (VR, laboratoria, stanowiska praktyczne i inne) oraz promować możliwości zarówno biernego uczestnictwa, jak i aktywnego włączania się w działania BCU.
3. Przygotować działania promocyjne skierowane do uczniów klas VII-VIII oraz doradców zawodowych ze szkół podstawowych.
4. Nawiązać współpracę ze szkołami podstawowymi w celu wypracowania modelu współpracy szkół podstawowych z BCU mimo ograniczeń programowych.
5. Rekomenduje się przeprowadzenie kampanii informacyjnej skierowanej do przedstawicieli szkół zawodowych oraz uczelni związanych z branżą prac wykończeniowych, aby zwiększyć zainteresowanie oferowanymi szkoleniami i kursami. W kampanii warto wykorzystać różnorodne kanały komunikacji (np. media społecznościowe, newslettery), a przede wszystkim nawiązać bezpośrednie kontakty z przedstawicielami tych placówek, które kształcą w zawodach powiązanych z pracami wykończeniowymi w budownictwie.

6. Wskazane jest wykorzystanie potencjałów uczelni w ewentualnych organizowanych przez BCU seminariach, konferencjach i webinarach w celu zwiększenia zainteresowania tymi działaniami.
7. Przygotować szkolenia tematyczne skierowane do nauczycieli szkół zawodowych prowadzących kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego powiązanych z pracami wykończeniowymi, którzy zgłaszają chęć uczestnictwa w bezpłatnych szkoleniach. Należy w szczególności uwzględnić warianty szkolenia zdalnego.
8. Rekomenduje się przygotowanie cyklu spotkań/warsztatów dla doradców zawodowych ze szkół podstawowych i zawodowych.
9. Biorąc pod uwagę, że wszystkie grupy biorące udział w badaniach ankietowych (szkoły zawodowe, uczelnie i szkoły podstawowe) zainteresowane są oferowaną infrastrukturą dydaktyczno-lokalową w formie bezpłatnej, w związku z tym rekomenduje się utrzymanie tego modelu współpracy.
10. Wskazane jest przygotowanie cyklu webinarów poświęconych zagadnieniom związanym z pracami wykończeniowymi w tym np. prezentacja nowoczesnych technologii, Q&A skierowanych do szerokiej grupy odbiorców.
11. Biorąc pod uwagę, że głównymi przyczynami braku zainteresowania ofertą BCU w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej są czynniki finansowo-logistyczne warto przygotować ofertę szkoleniową w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy elearningowej. Pozwoli to w wielu przypadkach zniwelować te przeszkody.
12. Zainteresowanie ofertą szkoleniową powinno być stale monitorowane. Ofertę warto budować na bazie faktycznych preferencji, co zwiększy zainteresowanie szkoleniami. Szkolenia powinny odpowiadać na potrzeby rynku.
13. Rozwój współpracy BCU Nr 1 z instytucjami takimi jak szkoły podstawowe i zawodowe, uczelnie wyższe powiązane z dziedziną prace wykończeniowe w budownictwie możliwy jest poprzez:
 - stworzenie atrakcyjnych materiałów promocyjnych, takich jak broszury, filmy wideo i prezentacje, które podkreślą korzyści współpracy z BCU;
 - opracowanie programów partnerskich, za pomocą których partner uzyska dostęp do infrastruktury dydaktycznej, szkoleń branżowych, możliwości udziału

w seminariach, konferencjach i innych formach współpracy przewidzianych w porozumieniu;

- nawiązywanie partnerstw strategicznych z innymi, poza partnerstwem, kluczowymi organizacjami i instytucjami w branży budowlanej;
- opracowywanie programów szkoleń realizowanych we współpracy z uczelniami.

Reasumując, na podstawie analizy raportu z 2025 roku dotyczącego funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu, przygotowano zestaw **krótkich rekomendacji**, które można przedstawić na posiedzeniu Rady BCU w celu **podniesienia jakości funkcjonowania oraz poprawy wizerunku BCU w oczach szkół zawodowych, uczelni oraz firm**:

1. Uproszczenie i elastyczność oferty edukacyjnej

Rekomendacja:

Stworzyć **modułową ofertę szkoleń**, dostosowaną do potrzeb mniejszych placówek edukacyjnych oraz firm, z możliwością udziału w krótkich, intensywnych formach szkoleniowych (np. jednodniowe warsztaty).

2. Rozbudowa działań informacyjno-promocyjnych

Rekomendacja:

Uruchomić kampanię promującą działalność BCU z użyciem **filmów wideo, mediów społecznościowych oraz webinarów** skierowanych do dyrektorów szkół, nauczycieli i przedstawicieli firm. Skupić się na pokazywaniu **realnych korzyści i przykładów dobrych praktyk**.

3. Angażowanie środowiska nauczycieli i doradców zawodowych

Rekomendacja:

Powołać **Radę Konsultacyjną BCU z udziałem nauczycieli praktycznej nauki zawodu i doradców zawodowych**, która współtworzyłaby programy zajęć i oceniała trafność oferty.

4. Opracowanie modelu dofinansowania udziału w szkoleniach

Rekomendacja:

Wprowadzić **mechanizmy wsparcia finansowego** dla szkół i firm (np. refundacja kosztów dojazdu, granty na udział w szkoleniach), we współpracy z jednostkami samorządowymi i partnerami biznesowymi.

5. Systematyczna ewaluacja i otwarty dialog z interesariuszami

Rekomendacja:

Wdrożyć **coroczny monitoring satysfakcji** użytkowników oferty BCU oraz organizować **cykliczne spotkania z przedstawicielami szkół i firm**, by wspólnie analizować potrzeby i planować rozwój.

4. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Kwestionariusz ankiety do badań: Współpraca ze szkołami zawodowymi i uczelniami oraz pracodawcami w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności na cele edukacyjno-szkoleniowe związane z dziedziną prace wykończeniowe

Kwestionariusz ankiety

Współpraca BCU ze szkołami oraz uczelniami w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu na cele edukacyjno-szkoleniowe związane z dziedziną prace wykończeniowe

Szanowni Państwo,

zapraszamy do udziału w badaniu ankietowym realizowanym przez Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu w ramach projektu „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności dla branży budowlanej w dziedzinie prace wykończeniowe (BCU-PW)” Nr KPO/22/1/BCU/W/0042.

Celem **anonimowego** badania jest zebranie informacji na temat potrzeb i oczekiwań szkół zawodowych oraz uczelni wyższych w zakresie wykorzystania infrastruktury dydaktyczno-szkoleniowej Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu na cele edukacyjno-szkoleniowe.

Prosimy o wypełnienie kwestionariusza ankiety przez **przedstawiciela kadry zarządzającej instytucją lub wskazanego przez pracownika.**

Pozyskane w ramach badania dane stanowią podstawę do przygotowania oferty współpracy Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu działającego w dziedzinie prace wykończeniowe z Państwa instytucją.

Dane proszę podać zgodnie ze stanem na dzień badania.

I. METRYKA – OGÓLNE INFORMACJE O INSTYTUCJI I RESPONDENCIE

1. Jaką instytucję Państwo reprezentujecie? *(prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)*

	TAK
Branżową szkołę I stopnia kształcącą uczniów w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	
Technikum , w którym prowadzone jest kształcenie uczniów w zawodzie technik robót wykończeniowych w budownictwie	
Uczelnię wyższą (kierunek budownictwo lub pokrewny związany z pracami wykończeniowymi w budownictwie)	
Inną instytucję powiązaną z dziedziną prace wykończeniowe w budownictwie (prosimy o podanie jaką)	

2. Jakie stanowisko zajmuje osoba wypełniająca kwestionariusz ankiety? *(prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)*

	TAK
Przedstawiciel kadry zarządzającej	
Nauczyciel akademicki	
Pracownik wyznaczony do wypełnienia kwestionariusza ankiety przez przedstawiciela kadry zarządzającej	

3. Jak oceniasz swój poziom wiedzy na temat Branżowych Centrów Umiejętności? *(prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)*

	TAK
Nie mam żadnej wiedzy na ten temat	
Słyszałem/am o BCU, ale nie znam szczegółów	
Mam podstawową wiedzę na temat BCU	
Mam dobrą znajomość tematu i rozumiem rolę BCU	
Mam bardzo dobrą znajomość tematu i potrafię wyjaśnić funkcjonowanie BCU innym	

II. WSPÓŁPRACA Z BRANŻOWYM CENTRUM UMIEJĘTNOŚCI NR 1 W RADOMIU

Przed przystąpieniem do wypełnienia ankiety prosimy o zapoznanie się z ogólnymi informacjami na temat BCU Nr 1 w Radomiu:

Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu to ogólnopolska placówka oświatowa dostępna dla **uczniów, studentów, doktorantów, nauczycieli kształcenia zawodowego, pracowników branży budowlanej i innych uczących się osób dorosłych** umożliwiająca uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych w dziedzinie prac wykończeniowych. Działalność Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 specjalizującego się w dziedzinie prac wykończeniowych w Radomiu obejmuje współpracę ze szkołami, uczelniami oraz pracodawcami, która może być ukierunkowana m.in. na zwiększenie transferu wiedzy oraz nowych technologii, upowszechnianie transformacji ekologicznej i cyfrowej, a także na wspieranie szkół i uczelni w realizacji doradztwa zawodowego.

W ramach współpracy BCU będzie udostępniało swoją infrastrukturę dydaktyczno-lokalową szkołom, uczelniom i pracodawcom.

Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu, w ramach infrastruktury dydaktyczno-lokalowej dysponuje pracowniami umożliwiającymi przeprowadzenie szkoleń zawodowych z zakresu:

- systemów suchej zabudowy,
- układania okładzin,
- malowania i tapetowania,

oraz infrastrukturą pomocną do opracowania multimedialnych materiałów szkoleniowych, w tym VR.

Więcej informacji nt. BCU Nr 1 w Radomiu możecie Państwo odnaleźć na stronie internetowej: <https://bcu.zsb.radom.pl/>

1. Prosimy o wskazanie infrastruktury dydaktyczno-lokalowej w BCU Nr 1 w Radomiu, z której by Państwo chcieli skorzystać przy realizacji szkoleń lub warsztatów z zakresu **SUCHEJ ZABUDOWY**: (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Nie jesteśmy zainteresowani	
Stanowiska do wykonywania prac praktycznych w zakresie suchej zabudowy wraz z niezbędnymi narzędziami	
Stanowiska do wykonywania prac praktycznych w zakresie suchej zabudowy	
Pracownia komputerowej	
Laboratorium VR	

2. Prosimy o wskazanie infrastruktury dydaktyczno-lokalowej w BCU Nr 1 w Radomiu, z której by Państwo chcieli skorzystać przy realizacji szkoleń lub warsztatów z zakresu **UKŁADANIA OKŁADZIN**: (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Nie jesteśmy zainteresowani	
Stanowiska do wykonywania prac praktycznych w zakresie układania okładzin wraz z niezbędnymi narzędziami	
Stanowiska do wykonywania prac praktycznych w zakresie układania okładzin	
Pracownia komputerowa	
Laboratorium VR	

3. Prosimy o wskazanie infrastruktury dydaktyczno-lokalowej w BCU Nr 1 w Radomiu, z której by Państwo chcieli skorzystać przy realizacji szkoleń lub warsztatów z zakresu **MALOWANIA I TAPETOWANIA**: (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Nie jesteśmy zainteresowani	
Stanowiska do wykonywania prac praktycznych w zakresie malowania i tapetowania wraz z niezbędnymi narzędziami	
Stanowiska do wykonywania prac praktycznych w zakresie malowania i tapetowania	
Pracownia komputerowej	
Laboratorium VR	

4. **Czy do opracowywania np. multimedialnych materiałów na potrzeby zajęć dydaktycznych bylibyście Państwo zainteresowani wykorzystaniem:** (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Nie jesteśmy zainteresowani	
Sali multimedialnej z greenbox	
Laboratorium VR	
Pracowni komputerowej	
Laboratorium prac wykończeniowych	

5. **Jaką formą udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej BCU Nr 1 w Radomiu na cele edukacyjno-szkoleniowe związanej z dziedziną prace wykończeniowe bylibyście Państwo zainteresowani?** (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	TAK
Nie jesteśmy zainteresowani	
Bezpłatne udostępnienie pomieszczeń	
Bezpłatne udostępnienie narzędzi i urządzeń	
Bezpłatne udostępnienie materiałów	
Odpłatne udostępnienie pomieszczeń	
Odpłatne udostępnienie narzędzi i urządzeń	
Odpłatne udostępnienie materiałów	
Inną (prosimy o wskazanie jaką)	

6. **Jakie są przyczyny braku zainteresowania przez Państwa ofertą udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej przez BCU Nr 1 w Radomiu?** (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	TAK
Nie dotyczy	
Posiadamy własną odpowiednią do potrzeb infrastrukturę dydaktyczno-lokalową	
Posiadamy odpowiednie wyposażenie pracowni i warsztatów	
Zbyt duża odległość od BCU w Radomiu	
Brak środków finansowych (np. na dojazdy)	
Inną (prosimy o wskazanie jaką)	

7. Jakimi innymi formami współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu byłoby Państwo zainteresowani? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Nie jesteśmy zainteresowani	
Udziałem w bezpłatnych szkoleniach uczniów/studentów	
Udziałem w bezpłatnych szkoleniach nauczycieli/nauczycieli akademickich	
Udziałem w seminariach jako uczestnik	
Udziałem w konferencjach jako uczestnik	
Udziałem w konferencjach jako prelegent	
Udziałem w seminariach jako prelegent	
Prowadzeniem szkoleń	
Prezentacją nowych materiałów, urządzeń, technologii	
Udziałem w webinarach	
Prowadzeniem webinarów	
Organizacją warsztatów praktycznych	
Udziałem w konkursach i wyzwaniach technicznych	
Staże i praktyki dla uczniów/studentów	
Udziałem w dniach otwartych organizowanych przez BCU	
Tworzeniem multimedialnych materiałów dydaktycznych	
Udziałem w spotkaniach z ekspertami z dziedziny prac wykończeniowych	
Udział w inicjatywach związanych z doradztwem zawodowym	
Inną formą współpracy (prosimy o podanie jaką) ...	

8. Jakie grupy docelowe z Państwa instytucji miałyby korzystać z oferty BCU?
(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Nie dotyczy	
Uczniowie szkół zawodowych	
Nauczyciele przedmiotów zawodowych	
Studenci uczelni wyższych	
Nauczyciele akademicy	
Doradcy zawodowi	
Inni pracownicy instytucji	

9. Jaką tematyką szkoleń bylibyście Państwo zainteresowani?

	Tak
Nie jesteśmy zainteresowani	
Wykonywanie termoizolacji przegród poziomych i pionowych	
Wykonywanie tarasów i balkonów na podłożu betonowym	
Układanie okładzin ściennych z materiałów ceramicznych	
Stosowanie metod układania powierzchni glazurniczych w pomieszczeniach mokrych	
Malowanie nietypowymi i kreatywnymi technikami oraz tapetowanie ścian z zastosowaniem tapet flizelinowych	
Wykonywanie napraw tarasów i balkonów	
Wykonywanie tynków ozdobnych	
Montowanie systemów suchej zabudowy: wykonywanie ścian działowych	
Układanie okładzin wielkoformatowych	
Dobieranie i nakładanie tynków strukturalnych	

Wykonywanie odbiorów prac wykończeniowych	
Inną tematyką (prosimy o podanie nazwy szkolenia) ...	

10. Prosimy o dobrowolne dodatkowe sugestie Państwa w zakresie współpracy z BCU Nr 1 w Radomiu działającym w dziedzinie prac wykończeniowych?

.....

Serdecznie dziękujemy za poświęcony czas i przesłane informacje.

Załącznik nr 2. Kwestionariusz ankiety „Współpraca BCU ze szkołami podstawowymi w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej Branżowego Centrum Umiejętności na cele edukacyjno-szkoleniowe związane z dziedziną prace wykończeniowe

Kwestionariusz ankiety

**Współpraca BCU ze szkołami podstawowymi w zakresie udostępniania
infrastruktury dydaktyczno-lokalowej
Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu
na cele edukacyjno-szkoleniowe
związane z dziedziną prace wykończeniowe**

Szanowni Państwo,

zapraszamy do udziału w badaniu ankietowym realizowanym przez Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu w ramach przedsięwzięcia „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności dla branży budowlanej w dziedzinie prace wykończeniowe (BCU-PW)” Nr KPO/22/1/BCU/W/0042.

Celem anonimowego badania jest zebranie informacji na temat potrzeb i oczekiwań szkół podstawowych w zakresie wykorzystania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej BCU Nr 1 w Radomiu na cele edukacyjno-szkoleniowe.

Prosimy o wypełnienie kwestionariusza ankiety przez przedstawiciela kadry zarządzającej instytucją lub wskazanego przez niego pracownika lub nauczyciela - doradcę zawodowego.

Pozyskane w ramach badania dane stanowią podstawę do przygotowania oferty współpracy BCU Nr 1 działającego w dziedzinie prace wykończeniowe.

Dane prosimy podać zgodnie ze stanem na dzień badania.

I. METRYKA – OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE I RESPONDENCIE

1. Jaki status posiada Państwa szkoła podstawowa? (prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)

	TAK
niepubliczna	
publiczna	
Inne, jakie?	

2. W jakim powiecie ma siedzibę główną Państwa szkoła podstawowa?

.....

3. Jakie stanowisko zajmuje osoba wypełniająca kwestionariusz ankiety? (prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)

	TAK
Przedstawiciel kadry zarządzającej szkołą	
Pracownik wyznaczony do wypełnienia kwestionariusza ankiety przez przedstawiciela kadry zarządzającej	
Doradca zawodowy	

4. Jak oceniasz swój poziom wiedzy na temat Branżowych Centrów Umiejętności? (prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)

	TAK
Nie mam żadnej wiedzy na ten temat	
Słyszałem/am o BCU, ale nie znam szczegółów	
Mam podstawową wiedzę na temat BCU	
Mam dobrą znajomość tematu i rozumiem rolę BCU	
Mam bardzo dobrą znajomość tematu i potrafię wyjaśnić funkcjonowanie BCU innym	

5. Jak oceniasz swój poziom wiedzy na temat Branżowych Centrów Umiejętności Nr 1 w Radomiu działającego w dziedzinie prac wykończeniowych, powstałego przy Zespole Szkół Budowlanych? (prosimy o wybór właściwej odpowiedzi)

	TAK
Nie mam żadnej wiedzy na ten temat	
Słyszałem/am o BCU Nr 1, ale nie znam szczegółów	
Mam podstawową wiedzę na temat BCU Nr 1	
Mam dobrą znajomość tematu i rozumiem rolę BCU Nr 1	

II. WSPÓŁPRACA Z BRANŻOWYM CENTRUM UMIEJĘTNOŚCI NR 1 W RADOMIU

Przed przystąpieniem do wypełnienia ankiety prosimy o zapoznanie się z ogólnymi informacjami na temat BCU Nr 1 w Radomiu:

Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu to ogólnopolska placówka oświatowa dostępna dla uczniów, studentów, doktorantów, nauczycieli kształcenia zawodowego, pracowników branży budowlanej i innych osób zainteresowanych uzyskaniem i uzupełnieniem wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych w dziedzinie prac wykończeniowych. Działalność Branżowego Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu specjalizującego się w dziedzinie prac wykończeniowych obejmuje współpracę ze szkołami, uczelniami oraz pracodawcami, która może być ukierunkowana m.in. na zwiększenie transferu wiedzy oraz nowych technologii, upowszechnianie transformacji ekologicznej i cyfrowej, a także na wspieranie szkół i uczelni w realizacji doradztwa zawodowego.

Publiczne Branżowe Centrum Umiejętności w ramach swojej działalności ma współpracować ze **szkołami podstawowymi** i szkołami ponadpodstawowymi, z uczelniami oraz pracodawcami również **w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe.**

Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu, w ramach infrastruktury dydaktyczno-lokalowej dysponuje pracownikami umożliwiającymi przeprowadzenie zajęć edukacyjno-szkoleniowych w zakresie:

- systemów suchej zabudowy,
- układania okładzin,
- malowani i tapetowania,

oraz infrastrukturą pomocną do opracowania multimedialnych materiałów szkoleniowych, w tym VR.

Więcej informacji nt. BCU Nr 1 w Radomiu możecie Państwo odnaleźć na stronie internetowej: <https://bcu.zsb.radom.pl/>

1. **Jakie grupy docelowe mogłyby korzystać z oferty BCU z Państwa szkoły?**
(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Uczniowie młodszych klas szkoły podstawowej (I-III)	
Uczniowie klas szkoły podstawowej (IV-VI)	
Uczniowie starszych klas szkoły podstawowej (VII-VIII)	
Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	
Doradcy zawodowi	
Inni pracownicy szkoły	

2. **Jakie działania w ramach współpracy z BCU byłyby najbardziej wartościowe dla uczniów?** (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Brak opinii	
Organizacja konkursów i wyzwań technicznych	
Udział w dniach otwartych BCU	
Współpraca w zakresie projektów edukacyjnych	
Organizacja spotkań z przedstawicielami z dziedziny prac wykończeniowych	
Organizacja przez BCU pokazów z dziedziny prac wykończeniowych	
Organizacja wydarzeń z zakresu ekologii w budownictwie	
Korzystanie z dostępnych pracowni dydaktycznych BCU dla kół zainteresowań (np.: studio nagrań (greenbox), VR)	
Wykorzystanie VR w procesie dydaktycznym realizowanym w szkole	
Inne, jakie	

3. **Jakie działania w ramach współpracy z BCU byłyby najbardziej wartościowe dla nauczycieli i doradców zawodowych?** (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

	Tak
Brak opinii	
Organizacja webinarów i wymiana wiedzy	
Organizacja konkursów i wyzwań technicznych	
Udział w dniach otwartych BCU	
Współpraca w zakresie projektów edukacyjnych	
Organizacja przez BCU pokazów z dziedziny prac wykończeniowych	
Organizacja wydarzeń z zakresu ekologii w budownictwie	
Organizacja wydarzeń związanych z doradztwem zawodowym	
Korzystanie z infrastruktury dydaktyczno-lokalowej BCU w celu prowadzenia zajęć	
Korzystanie z infrastruktury dydaktyczno-lokalowej BCU w celu opracowywania materiałów edukacyjnych	
Inne, jakie	

- 4. Prosimy o wskazanie infrastruktury dydaktyczno-lokalowej w BCU Nr 1 w Radomiu, z której by Państwo chcieli skorzystać, np. w zakresie prezentacji prac wykończeniowych dla Państwa uczniów: (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)**

	Tak
Infrastruktura związana z wykonywaniem prac praktycznych w zakresie zabudowy z płyt gipsowo-kartonowych (suchej zabudowy)	
Infrastruktura związana z wykonywaniem prac praktycznych w zakresie układania płytek	
Infrastruktura związana z wykonywaniem prac praktycznych w zakresie malowania i tapetowania	
Laboratorium prac wykończeniowych	
Pracownia komputerowa	
Laboratorium VR	
Nie jesteśmy zainteresowani	

- 5. Czy do opracowywania np. multimedialnych materiałów dla uczniów i nauczycieli bylibyście Państwo zainteresowani wykorzystaniem: (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)**

	Tak
Sali multimedialnej z greenbox	
Laboratorium VR	
Pracowni komputerowej	
Laboratorium prac wykończeniowych	
Nie jesteśmy zainteresowani	

- 6. Jaką formą udostępnienia infrastruktury dydaktyczno-lokalowej BCU Nr 1 w Radomiu na cele edukacyjno-szkoleniowe związanej z dziedziną prace wykończeniowe bylibyście Państwo zainteresowani? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)**

	TAK
Bezpłatne udostępnienie pomieszczeń	
Bezpłatne udostępnienie narzędzi i urządzeń	
Bezpłatne udostępnienie materiałów	
Odpłatne udostępnienie pomieszczeń	
Odpłatne udostępnienie narzędzi i urządzeń	
Odpłatne udostępnienie materiałów	
Nie jesteśmy zainteresowani	
Inną, jaką?	

- 7. Jaką tematyką warsztatów, pokazów dla młodzieży prowadzonych w BCU Nr 1 w Radomiu byłibycie Państwo zainteresowani? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)**

	TAK
Mistrzowskie Graffiti - kreatywne malowanie ścian	
Pokój przyszłości - zaprojektuj i zbuduj własną wizję wnętrza	
Efekty specjalne na ścianach - magia farb i tekstur	
Sztuka mozaiki - tworzymy dekoracyjne wzory	
Ściana jak z Instagrama - kreatywna dekoracja wnętrz	
Malowanie wybuchowe - sztuka przy użyciu balonów	
Nie jesteśmy zainteresowani	
Inne, jakie?	

- 8. Jakie przeszkody wpływają na brak/ograniczenie zainteresowania współpracą Państwa z BCU Nr 1 w Radomiu? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)**

	TAK
Brak przeszkód	
Brak środków finansowych na transport uczniów	
Zbyt duża odległość od BCU	
Brak czasu w podstawie programowej	
Niska świadomość uczniów i rodziców na temat kształcenia zawodowego	
Ograniczenia organizacyjne dotyczące korzystania z pracowni BCU	
Infrastruktura szkoły jest wystarczająca do realizacji procesu dydaktycznego	
Inne, jakie?	

Serdecznie dziękujemy za poświęcony czas i przesłane informacje.